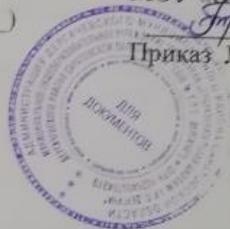


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи»  
(МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»)

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»  
(протокол № 6 от 31.03.2021\_)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»  
Л.У. Каржау  
Приказ № 131 от 31.03.2021



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи»  
за 2020 год

**ДЕРГАЧИ 2021**

## **I. Аналитическая часть**

Отчет по самообследованию муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» Дергачёвского района Саратовской области за календарный 2020 год составлен в соответствии

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации,
- Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»;
- Приказом директора школы от 22.12.2020 г. № 406 «О проведении процедуры самообследования»;
- Приказом директора школы от **31.03.2021 г. № 131** «Об утверждении Отчета о результатах самообследования».

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Основная цель деятельности школы ориентирована на развитие у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, а также формирование гражданско - патриотического воспитания и толерантности образовательного процесса с использованием средств медиаобразования и социальной деятельности как приоритетную целевую установку оптимизации и развития образовательного пространства, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

#### **Образовательные цели:**

1. создание оптимальных условий для развития и самореализации способностей каждого ребенка;
2. осуществление образования детей в соответствии с ФГОС, отвечающего современным требованиям развития общества;
3. воспитание стремления к непрерывному совершенствованию знаний, умения самостоятельно их пополнять и применять на практике;
4. формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
5. формирование культуры личности, социальной адаптации;
6. формирование осознанного выбора будущей профессии.

#### **Приоритетные направления стратегического развития школы:**

1. развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы;
2. создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка;
3. создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

**1. Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» Дергачёвского района Саратовской области**

(в соответствии с Уставом)

**2. Краткое название учреждения: МОУ «СОШ№1 р.п. Дергачи»**

**3. Год основания: 1981**

**4. Учредитель:** администрация Дергачевского муниципального района Саратовской области в лице Управления образования администрации Дергачевского муниципального района Саратовской области, 413 440, Саратовская область, р.п. Дергачи, пл.М. Горького,5,  
(84563)2-13-31

**5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 64 № 002827065 дата регистрации 14.10.1996 ОГРН 1026400704219

**6. ИНН** 6410005250 (серия 64 № 003443961 дата регистрации 14.02.2001)

**7. Лицензия** серия 64Л01 № 0001663 регистрационный № 1991, выданная министерством образования Саратовской области дата выдачи 28.04.2015 срок действия бессрочно.

**8. Свидетельство о государственной аккредитации** серия 22А01 № 0000462 регистрационный № 1043 дата выдачи 3.11.2015 срок действия до 3.11.2027

**9. Почтовый адрес: 413440, Саратовская обл., Дергачевский район, р.п. Дергачи, ул. Советская, д.86**

**10. Место нахождения** Саратовская обл., Дергачевский район, р.п. Дергачи, ул. Советская, д.86, телефон 8(845)63 2-18-58

**11. Перечень филиалов или других подразделений (указать каких) – нет**

**12. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления**

### **Руководящие работники школы**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	пед аг.
1	Директор	Каржау Лязат Утешевна	Подбор и расстановка кадров. Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение. Взаимодействие с органами местного самоуправления.	Высшее. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского по специальности география	28	36

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	пед аг.
2	Заместитель директора по УВР	Якубова Елена Валентиновна	Статотчётность, работа с кадрами, ФГОС ООО, Основная образовательная программа основного и среднего общего образования. НОУ. ГИА. Контрольно-аналитическая деятельность. Опытно – экспериментальная деятельность. Всеобуч. Работа с одарёнными. Методическая работа, повышение квалификации, аттестация Предметы: все предметы в соответствии с учебным планом школы	Высшее Саратовский педагогический институт им. К.А. Федина по специальности математика	7	28
3	Заместитель директора по ВР	Олейникова Любовь Васильевна	Воспитательная работа. Целевые программы. Совет по профилактике. Питание. социальный педагог, медицинский работник, старший вожатый.	Высшее Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского по специальности физика и математика	13	20
4	Заместитель директора по безопасности	Титаев Виталий Алексеевич	Охрана труда. Безопасность, ЧОП. Обеспечение требований пожарнадзора. Антитеррористическая безопасность	среднее специальное, Саратовский индустриально-педагогический колледж, учитель технологии, переподготовка Балаково, учитель ОБЖ	1	4
5	Завхоз	Макарова Вера Викторовна	Эксплуатация зданий, оборудования. Обеспечение требований СанПиН, пожарнадзора. Благоустройство, уборка зданий и территории. Инвентарный учёт имущества.	Высшее Московский университет потребительской кооперации Специальность правоведение (юрист)	3	0

**Управляющий совет** - председатель Стебихов Алексей Александрович

Родительский комитет – председатель Будникова Юлия Валерьевна

**E-mail:** [bibiel@mail.ru](mailto:bibiel@mail.ru)

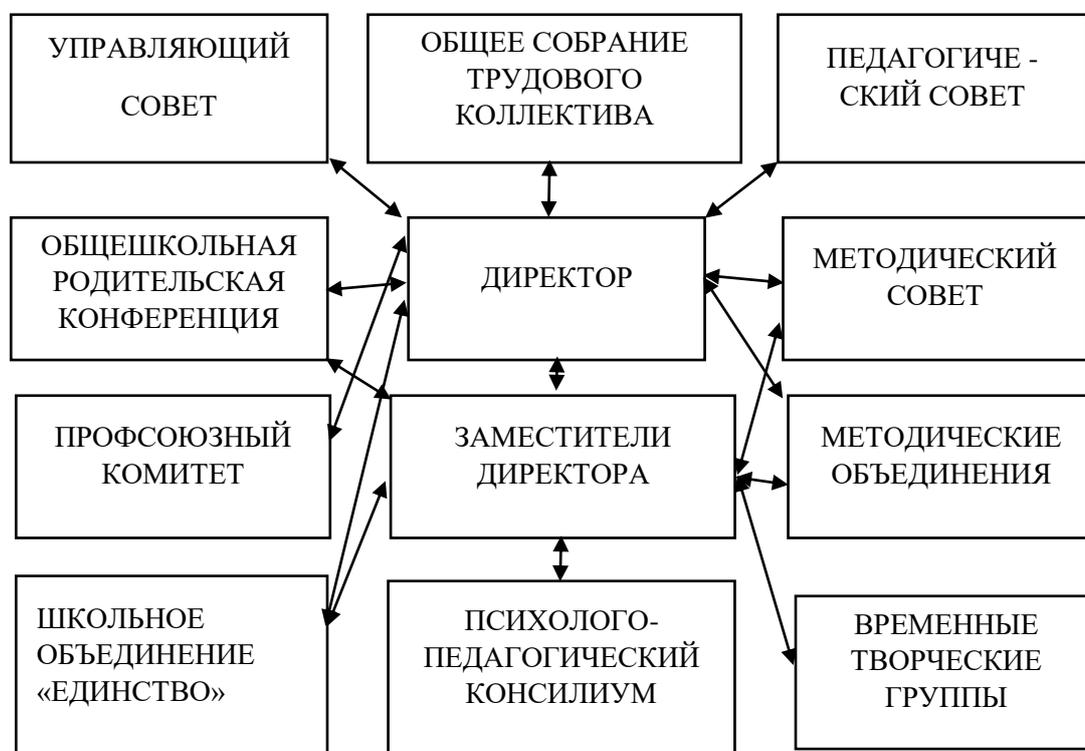
**Официальный сайт школы:** <http://schoolerg1.my1.ru>

**Образовательные программы, реализуемые в школе согласно Лицензии:**

- начальное общее образование
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей

## 1.2 Система управления организацией

### Структура управления



Структура управления школы соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения.

В школе созданы и эффективно работают 12 органов управления, осуществляя тесное сотрудничество между собой (см. схему). Общее собрание трудового коллектива и педагогический совет как органы управления принимают решения, которые утверждаются приказами директора школы.

В рамках методической работы организована работа 6-ти методических объединений: учителей начальных классов; учителей гуманитарного направления; учителей физики, математики, информатики, учителей естественных наук; учителей иностранных языков и художественно – эстетического направления, классных руководителей.

В состав методического совета школы входят руководители методических объединений, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, возглавляет орган заместитель директора по методической работе.

В МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» работа инновационных площадок ведется согласно разработанному плану. Согласно приказу УО № 226 в МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» созданы и работают три инновационные площадки:

1. ПМО «Вклад в будущее» - региональная;
2. Информатика с Яндекс.Учебником;
3. Развитие функциональной грамотности школьников: стратегии формирования оценивания и смыслового чтения –муниципальная

С 1.09.2020 года по 30.09.2020 года согласно плану работы инновационных площадок успешно прошли обучение Бибичева Е.В. и Костенко Т.Н. по курсу организация уроков информатики в 7 классах на платформе Яндекс.Учебник, разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС и адаптированные для работы на площадке, проводятся уроки информатики в 7 классах на платформа Яндекс.Учебник.

С 1.09.2020 года по 15.01.2021 года согласно плану работы инновационных площадок успешно прошли обучение 21 учитель-предметник по программе ПМО «Вклад в будущее».

В администрацию школы входят следующие заместители директора:, по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности.

В состав Управляющего Совета школы входят: представители родительской общественности по одному от каждого уровня образования, учителя каждого уровня образования, двое учащихся 10-11 классов, председатель профсоюзного комитета, председатель общешкольного родительского комитета, директор школы и представитель учредителя.

В работе общешкольной родительской конференции принимают участие все родители (законные представители) обучающихся 1 – 11 классов.

В школе создана психолого-педагогическая служба, работают педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель - дефектолог, учитель – олигофренопедагог. В состав службы входит психолого-педагогический консилиум.

Органом ученического самоуправления школы является детское школьное объединение обучающихся «Единство»

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу. Плодотворное сотрудничество, правильно организованная система взаимодействия и управления структурных элементов, демократизация образовательного пространства положительно влияет на условия обучения и взаимоотношения между участниками образовательных отношений.

Функции структурных элементов системы управления определяют следующие локальные акты школы:

«О школьном психолого-педагогическом консилиуме»

«О педагогическом совете»

«Об органах самоуправления»

«О работе с родителями»

«О методической работе»

«Об общешкольной родительской конференции»

«Об Управляющем Совете школы».

В 2015 году в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» внесены изменения в Устав школы и принят локальный акт «Об общешкольной родительской конференции», в 2017 году принят новый Устав школы.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы обновляются регулярно через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировок, участия в семинарах и др. Администрация школы старается создать условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к успешному достижению общих целей.

Планы работы структур управления составлены с учетом задач, стоящих перед школой, нацелены эффективно решать проблемы.

Основой информационного обеспечения управления качеством образования в школе является система мониторинга качества образования, которая позволяет судить о состоянии системы образования образовательного учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Основными принципами

функционирования системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах в школе являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность, интеграция в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальными органами образовательного учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, общешкольная родительская конференция, Управляющий Совет.

По инициативе и в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы, в школе создано школьное объединение «Единство», независимый орган школьного ученического самоуправления, родительская конференция и действует профсоюзная организация. В школе приняты следующие локальные акты, регулирующие отношения между участниками образовательных отношений: «Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ

«СОШ №1 р.п. Дергачи» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»».

Сегодня школа работает в режиме развития: разработана, согласована с учредителем и утверждена "Программа развития школы на 2019 - 2022 г.г. "

Приоритетные цели развития системы управления:

- Повышение эффективности управления школой.
- Формирование оптимальной системы управления.
- Расширение образовательных услуг.
- Совершенствование механизмов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств.
- Совершенствование механизма мотивации учителей к инновационной деятельности управления качеством образования.
- Развитие механизма государственно-общественного управления и самоуправления в школе.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям образовательной организации и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

Планы работы структурных подразделений школы принимаются ежегодно, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором. Реализация планов, качество и своевременность проводимых мероприятий находятся на контроле администрации школы. Вопросы исполнения планов освещаются на совещаниях педагогов, совещаниях при директоре, методических и педагогических советах в соответствии с планом работы и планом ВШК на текущий учебный год. Анализ работы структурных подразделений включается в анализ школы за учебный год.

План работы школы за 2020 год реализован в полном объеме. Задачи на 2021 год:

1. Организовать работу психолога – педагогической поддержки реализации в школе ФГОС СОО.

2. Организовать работу над единой методической темой **«Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего качество образования, обновление содержания образования через использование эффективных педагогических, обновление содержания системы дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества».**

**Анализ выполнения задач, поставленных на 2020 год:**

1. Создана и действует методическая, нормативная и материально-техническая база для реализации школы ФГОС СОО. Оборудованы учебные кабинеты, приобретена методическая литература, обеспечено повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, создана нормативно-правовая база.

2. Реализована работа педагогического коллектива над единой методической темой школы «Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего качество образования, обновление содержания образования через использование эффективных педагогических, обновление содержания системы дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества».

Методической службой школы организована информационная и методическая помощь педагогам по темам самообразования в рамках общей методической темы школы. Разработаны и успешно применяются программы внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. Принят план работы над методической темой, доведен до сведения педагогического коллектива.

Задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу над единой методической темой **«Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего качество образования, обновление содержания образования через использование эффективных педагогических, обновление содержания системы дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества».**

2. Повысить эффективность системы внутреннего контроля оценки качества образования.

3. Совершенствовать инновационную деятельность школы через участие в реализации социальных проектов.

4. Разработать программу, обеспечивающую условия для формирования у обучающихся среднего звена толерантности как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Приоритетные направления деятельности МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Внедрение новых образовательных стандартов.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
10. Создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании годового плана работы школы, Положения о внутришкольном контроле (ВШК). По итогам контроля составляются аналитические справки или заслушивается информация на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, классных руководителей, педсоветах. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы на основе анализа работы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный, комплексно-обобщающий, тематически-обобщающий, взаимоконтроль, обзорный. Систематизированные данные ВШК оформляются в виде таблиц и графиков.

План ВШК включает в себя контроль основных направлений работы школы:

- Условия образовательного процесса
- Образовательный процесс
- Педагогические кадры
- Здоровье школьников
- Нормативно-правовая база
- Работа с одаренными детьми
- Результаты образовательного процесса

Создание внутренней системы оценки качества образования является одним из важных направлений развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и была направлена на анализ:

**I. Качества образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

**II. Качества реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

**III. Качества условий обеспечения образовательной деятельности:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

## **Результаты оценки качества образования**

### **1. Качество образовательных результатов**

Уровень качества знаний учащихся за 1 четверть 2020-2021 учебного года изучался и анализировался путём проведения контрольных, тестовых, (входных, тематических, по итогам четверти), а также на разных уровнях.

**Контроль качества преподавания обучающихся в 1- 11 классов осуществлялся по следующей схеме:**

1. Посещение уроков и анализ уроков, проведение контрольных работ 1-11 классах (начало года, конец 1 четверти)
2. Участие во всероссийских проверочных работах в сентябре месяце 5-8 классы.
3. Работа по формированию УУД учащихся
4. Отслеживание формирования УУД педагогом- психологом школы.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования в ОУ, является качество сформированности основных универсальных учебных действий учащихся.

На конец 1 четверти 2020-2021 учебного года качество знаний учащихся 2-4-х классов составило 64,34%

В первой половине сентября во 2-х – 4-х классах проведены входные административные контрольные работы по русскому языку и математике. Анализ которых показал, что 78% обучающихся (3 – 4 классов) подтвердили свои годовые отметки, 22% понизили. По итогам АКР за 1 четверть подтвердили оценки за 1 четверть 81% учащихся 2-4 классов.

На конец 1 четверти 2020-2021 учебного года качество знаний учащихся 5-9-х классов составило 45,24%. В первой половине сентября в 5-х – 11-х классах проведены входные

административные контрольные работы по русскому языку и математике. Анализ которых показал, что только 62% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 38% понизили. По итогам АКР за 1 четверть подтвердили оценки за 1 четверть 73% учащихся 5-9 классов.

#### **Общее по школе**

Отличников – 95

Хорошистов – 249

Неуспевающие – 10

Качество знаний – 53%

#### **Качество реализации образовательного процесса**

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, соответствующие ФГОС, ФГОС ОВЗ и контингенту обучающихся. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательные разделы.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при замдиректоре, заседаниях ШМО. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В аннотациях к рабочим программам обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

#### **2.2 Обучающая предметная деятельность**

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» требованиям федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

**В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции в мире, в марте 2020 года в школе принят ряда оперативных мер.**

С 30 марта по 15 мая 2020 года школа в связи с пандемией перешла на электронное обучение. Созданы соответствующие нормативные документы (приказ о переходе на обучение с применением дистанционных технологий, о мерах по контролю за организацией ДО и др.) на сайте школы создана страница по ДО, где размещена вся необходимая информация. При организации уроков учителя предметники использовали различные ресурсы интернет РЭШ, Учи.ру, МЭШ, Яндекс.учебники и многие другие платформы. Для оперативной связи с учащимися и родителями использовали чаты и видеосвязь в ватсапе, вайбере, Дневник.ру, Вконтакте. Для организации онлайн уроков и онлайн консультаций – скайп, ZOOM, Diskont, Учи.ру.

По итогам года учителями предметниками проведен анализ выполнения рабочих программ. Рабочие программы выполнены полностью за счет корректировки рабочих программ. Но педагогам было предложено внести корректировки в рабочие программы с целью организовать повторение в сентябре наиболее трудных тем 4 четверти. В начале сентября проведен входной контроль и по его итогам разработаны планы ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Учителя предметники на уроках проводят дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися, корректируя пробелы в знаниях. Для слабых учащихся организуются дополнительные занятия.

Обучающиеся в дистанционной форме имеют все права и несут все обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом учебного заведения. К школьникам государство предъявляет одинаковые требования по освоению программы, вне зависимости от того, занимаются они дистанционно или в стенах учебного заведения. Так, школьники как минимум должны освоить программу в пределах ФГОС. Также они должны пройти промежуточную и итоговую аттестации. При дистанционной форме обучения текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательными учреждениями традиционными методами (то есть посредством очных зачетов, контрольных и прочего) или с использованием дистанционных образовательных технологий. Какие ресурсы используют при дистанционном обучении? Ведь, дистанционное обучение – это не только онлайн-формат. Учителя дают детям задание, дети могут выполнять самостоятельные работы, а также заниматься исследовательскими и творческими проектами под руководством педагога. Однако существует ряд интернет-ресурсов, способных сделать ДО более эффективным и полезным. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». РЭШ делится с учениками информацией о том, что нужно делать, если надо быстро повторить материал перед контрольной работой. Программа «Российской электронной школы» полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, содержит материалы уроков для подготовки к контрольным работам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. Пользователям также открыт доступ к банку заданий, которые использовались на экзаменах прошлых лет. Упражнения и проверочные работы в уроках даны по типу экзаменационных тестов. Кроме того, ЦДЗ позволяет учащимся подготовиться к контрольным работам в Московской электронной школе, а родителям — возможность помочь своим детям в подготовке. Функционал раздела «Самодиагностика» поможет ученику оценить свои знания, отработать темы, вызвавшие затруднения. Количество попыток прохождения контрольных работ не ограничено. Важный

инструмент для учителя в ДО – наличие многочисленных сценариев урока (интерактивных презентаций для проведения урока по той или иной теме). Профориентационный портал «Билет в будущее» с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

Учащиеся просматривают онлайн уроки, организованные Министерством Просвещения.

Учителя также используют «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–7-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников. Учителя информатики Бибичева Е.В. и Костенко Т.Н. прошли обучение и участвуют в эксперименте по апробации электронного ресурса информатика 7 на «Яндекс.Учебник».

Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью Платформы новой школы, созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы. Учителя предметники 5-9 классов закончили обучение (школа участвует в апробации сервиса) по программе ПМО.

Наиболее используемый учителями ресурс Учи.ру. Прост и доступен для работы. Можно создавать и онлайн уроки, проверочные работы и многое другое.

С этого учебного года в АИС Дневник.ру создана возможность организовывать онлайн-уроки, но ресурс пока работает с техническими ошибками. Не предусмотрена поправка на часовые пояса, сбои с началом урока.

Помимо обучающих онлайн-платформ, перечисленных нами выше, используются и иные цифровые сервисы, способные значительно облегчить процесс ДО. Онлайн-встречи с учениками, онлайн-уроки в режиме реального времени. Zoom - сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео и расширять свой экран.

Для оперативной связи с учащимися и родителями использовали чаты и видеосвязь в вацапе, вайбере, Дневник.ру, Вконтакте.

Государственно-общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школой, в том числе, финансово-экономической сфере.

Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Процедура оценки качества образования не нацелена на ужесточение контроля за учреждением. Напротив, данная процедура побуждает родителей, общественность вникать в процессы, происходящие в школе, включаться в разработку и реализацию программ, проектов, направленных на повышение качества образования, улучшения условий школьной жизни. Как результат – отсутствие конфликтов, обоснованных жалоб.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Администрация МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в школе осуществляются следующие мероприятия:

- на странице Документы официального сайта размещаются основные нормативные документы регламентирующие работу школы;
- информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) учащихся местах;
- классными руководителями на всех уровнях обучения осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; транспортному обеспечению; охраны здоровья учащихся;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы образования, развитии и социальной адаптации.

Проводится диагностика классовых коллективов с целью выявления неблагополучных семей и составляются индивидуальные карты, реабилитационные программы, карта социального неблагополучия в целом по школе. Ежегодно составляется план работы с неблагополучными семьями, в котором отражены направления деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и всего педагогического коллектива.

Посещены семьи учащихся из группы «риска» с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно - бытовых условий.

Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, вовлечены во внеурочную школьную деятельность учащиеся из неблагополучных семей.

Согласно плану проводились Советы профилактики правонарушений.

На начало 2020 года на учете состояло 9 семей. На конец — 6 семей.

Для выполнения поставленных задач, с целью определения объектов взаимодействия в начале учебного года составлен социальный паспорт школы. На начало 2020 учебного года общая численность обучающихся в школе составила 732 человек, проживающих в семьях различного статуса. Из них - 146 учащихся из многодетных семей, 86 учащихся из малообеспеченных семей, 20 учащихся, находятся под опекой и попечительством опекунов, 24 детей-инвалидов и ОВЗ, 14 учащихся, состоят на профилактических учетах, 11 детей из семьи в СОП, 254 учащихся «группы риска», таким образом, в социальном паспорте определены все социально-незащищенные категории детей.

№		На 01.01.2020	На 31.12.2020
1.	Количество семей на учете в КДН:	9	6

2.	в них детей	12	11
3.	Количество детей на учете в ПДН	0	1
4.	Количество детей на учете ВШУ	3	4
5.	Количество детей на всех видах учета	14	15
6.	Количество многодетных семей:	82	77
7.	в них детей	141	143
8.	Количество малообеспеченных семей:	75	74
9.	В них детей	87	86
10.	Количество опекаемых семей:	19	17
11.	в них детей	21	18
12.	Количество детей инвалидов	5	5
13.	Количество детей ОВЗ	20	20

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение количества неполных семей;
- уменьшение количества малообеспеченных семей.

Организован учет всех категорий социально-неблагополучных семей.

Изучены жилищно-бытовые условия детей, которые находятся под опекой, обучающихся в МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи», детей из социально-незащищенных семей.

Осуществлялось взаимодействие с отделом опеки и попечительства по вопросам обеспеченности законных прав детей.

Под контролем классных руководителей и социального педагога была организована внеурочная занятость детей, состоящих на всех видах учета и «группы риска». 100% названных категорий детей имеют внеурочные постоянные занятия, а также принимают участие во всех школьных и внеклассных мероприятиях. Дети, состоящие на учете и дети «группы риска» принимали участие в районных соревнованиях.

### 1.3 Оценка образовательной деятельности

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательных отношений, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года, свидетельствуют о том, что в среднем 96-97% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи».

При проведении анкетирования родителей выпускников по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 11 классов различными сторонами образовательного процесса в МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» в анкетировании приняли участие 22 родителя.

Как показало проведенное исследование, 98% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование.

По полученным данным 98% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 97 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду критериев. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения, как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (92%); комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (92%).

В настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 87% родителей обучающихся школы.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (95 %).

Кроме того 90% родителей учащихся 11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

92% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

94% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи».

Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей обучающихся позволяет осуществлять выбор предметных и элективных курсов в 10-11 классах.

Обратная связь с общественностью осуществляется через сайт школы, проводятся «Дни открытых дверей», родительские собрания и лектории.

Главная цель сайта школы - обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данного информационного продукта являются родители, поэтому содержание, структура и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос-ответ и т.д.).

Образовательное учреждение функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи».

Вместе с тем, выявлена недостаточная эффективность функционирования единого информационного пространства школы, связанная с организацией учебно-воспитательного процесса. Считаем целесообразным оптимизировать электронный документооборот и усовершенствовать систему хранения электронных документов.

### 3.1. Статистические данные по МОУ «СОШ №1 р.п.Дергачи»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)
----------	------------	-----------------------------

		2018	2019	2020
		1	Общая численность учащихся	684
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310	324	327
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317	334	336
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57	53	63

Анализ численности обучающихся за последние 3 года показывает увеличение числа обучающихся начального и основного звена, а также увеличение количественного состава обучающихся старших классах по сравнению с 2019 годом.

#### Движение обучающихся в 2020 году

Классы	Отчислено	Зачислено
1-4 классы	16	4
5-9 классы	8	16
10-11 классы	5	0
<b>всего</b>	29	20

Контингент обучающихся на конец 2020 года по сравнению с 2019 годом увеличился до показателя 726 обучающихся (+15 чел.). Основной причиной выбытия учащихся является изменение места жительства. Контингент обучающихся на начало 2020 года - 711 обучающихся, на конец 2020 года - 726 обучающихся.

#### Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел/%		
		2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40/6,1	53/7,4	65/8,9
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,1	1/0,1	1/0,1

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел/%		
		2018	2019	2020
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

### Степень освоения требований ФГОС

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность к школе – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

В первых классах 15-20 сентября педагогом-психологом проведен мониторинг уровня подготовки обучающихся к школе. *На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 65% учащихся, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой.*

Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

27% учащихся имеет адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. 8% учащихся имеют заниженную самооценку.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у первоклассников развито на высоком уровне 75% (15) учащихся. В основном первоклассники умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями

В целом учащиеся начальной школы показали достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов, однако были выявлены и проблемные вопросы, на которые учителям начальных классов следует обратить особое внимание.

Таким образом, анализ результатов выполненных работ свидетельствует о необходимости совершенствования реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, который ориентирует педагога на уточнение формулировок, предлагаемых учащимся заданий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий и, как следствие, более осознанное усвоение предметного материала.

### Динамика образовательных достижений обучающихся

На 1 сентября 2020 года насчитывалось 12 классов-комплектов начального образования, 14 классов-комплектов основного общего образования (5 – 9 классы) и 3 класса-комплекта основного среднего образования, в сравнении с показателем на 1 сентября 2019 года количество классов-комплектов изменилось с показателя 28 классов-комплектов до показателя 29 классов-комплектов. По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость составила 99,0%.

Самое высокое качество знаний учащихся уровня начального общего образования во 2б классе -83% (Бабошкина И.Н.) и в 3а классе- 82% (Ефимова Н.Н.), уровня основного общего образования в 5в классе- 96% (кл.руководитель Котукова Ю.С.). На отметке более 50% показатель у 8-ми классов из начальной школы (кроме 3б –кл.руководитель Дубодел М.Р.-40%) и 9-ти классов из основной школы (5а- Стебихова И.А.-58%, 5б - Козловская Т.В.-72%, 5в - Котукова Ю.С.-96%, 6а- кл.руководитель Костенко Т.Н.-72%, 6в- кл.руководитель Леснова В.В.-56%, 7а-кл.руководитель Куприна С.В.-86%, 9а- кл.руководитель Биксалина Л.В.-59%, 9б-кл.руководитель Балашова Н.Н.-63%. В 10 классе (кл.руководитель Арюкова Н.В.) качество знаний составило 79%, в 11 классе (кл.руководитель Сидорова Л.В.)-83%. Низкие показатели на уровне основного общего образования имеют: 8б класс -40% (кл.руководитель Алехина Н.Н.) и 6б класс – 37% (кл.руководитель Олейникова Л.В.).

**Итоги учебной деятельности 2 – 4 классов  
по итогам 2019-2020 учебного года**

Класс	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %	Классный руководитель
2а	31	94	74	Бикмухаметова Э.Ф.
2б	29	97	83	Бабошкина И.Н.
2в	30	100	67	Белянкина А.В.
3а	28	100	82	Ефимова Н.Н.
3б	26	100	48	Дубодел М.Р.
3в	26	100	58	Канчигаримова А.Ж.
4а	24	100	76	Савочкина Н.Ю.
4б	25	96	54	Кирилах Е.А.
4в	21	100	57	Решетникова М.А.
<b>2–4 классы</b>	<b>240</b>	<b>99%</b>	<b>67</b>	

**Итоги учебной деятельности 5 – 11 классов  
по итогам 2019-2020 учебного года**

Класс	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %	Классный руководитель
5а	24	100	58%	Стебихова И.Н.
5б	25	100	72%	Козловская Т.В.
5в	23	100	96%	Котукова Ю.С.
6а	25	100	72%	Костенко Т.Н.
6б	27	100	37%	Олейникова Л.В.

6в	27	100	56%	Леснова В.В.
7а	21	100	86%	Куприна С.В.
7б	20	95	45%	Чердняк В.Н.
7в	20	100	45%	Сайфетдинова С.А.
8а	27	96	48%	Печёнова Л.В.
8б	25	100	40%	Алёхина Н.Н.
9а	27	100	59%	Биксалина Л.В.
9б	24	100	63%	Балашова Н.Н.
9в	20	100	45%	Малюкина Н.В.
<b>5–9 классы</b>	<b>335</b>	<b>99%</b>	<b>59%</b>	
10	29	100	79%	Арюкова Н.В.
11	22	100	83%	Сидорова Л.В.
<b>10-11 классы</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>81%</b>	

Итоги учебной деятельности 2 – 4 классов

по итогам I полугодия 2020-2021 учебного года

(в сравнении с годовым показателем 2019-2020 учебного года)

Класс	Всего учащихся	Годовой показатель качества знаний % 2019-2020 учебного года	Качество знаний % I полугодие 2020-2021 учебного года	Динамика	Классный руководитель
2а	25	-	80		Кочергина Т.В.
2б	28	-	61		Миралиева Е.С.
2в	28	-	85		Мамедова Т.В.
3а	28	74	50	-	Бикмухаметова Э.Ф.
3б	28	83	71	-	Бабошкина И.Н.
3в	29	67	62	-	Барменко Е.И.
4а	27	82	74	-	Ефимова Н.Н.
4б	28	48	38	-	Чердняк В.Н.
4в	28	58	60	+	Славкина Ю.Н.
<b>2 – 4 классы</b>	<b>249</b>	<b>67</b>	<b>65</b>		

Самое высокое качество знаний учащихся уровня начального общего образования во 2в классе (кл.руководитель Мамедова Т.В.), во 2а классе (кл.руководитель Кочергина Т.В.). На отметке более 50% показатель у 2б класса (кл.руководитель Миралиева Е.С.), 3б класса (кл.руководитель Бабошкина И.Н.), 3в класса (кл.руководитель Барменко Е.И.), 4а класса (кл.руководитель Ефимова Н.Н.) и 4в класса (кл.руководитель Славкина Ю.Н.)

Увеличил свои показатели по сравнению с прошлым учебным годом только 4в класс.

**Итоги учебной деятельности 5 – 11 классов  
по итогам I полугодия 2020-2021 учебного года  
(в сравнении с годовым показателем 2019-2020 учебного года)**

Класс	Всего учащихся	Годовой показатель качества знаний % 2019-2020 учебного года	Качество знаний % I полугодие 2020-2021 учебного года	Динамика	Классный руководитель
5а	23	76	61	–	Дудорова С.Н.
5б	23	54	52	–	Биксалина Л.В.
5в	22	57	27	–	Арсланова Е.Х.
6а	25	58	28	–	Стебихова И.А.
6б	25	72	48	–	Козловская Т.В.
6в	21	96	71	–	Котукова Ю.С.
7а	27	72	63	–	Костенко Т.Н.
7б	26	37	23	–	Олейникова Л.В.
7в	28	56	50	–	Леснова В.В.
8а	21	86	62	–	Куприна С.В.
8б	20	45	45	=	Гашникова Е.С.
8в	22	45	36	–	Сайфетдинова С.А.
9а	28	48	32	–	Печёнова Л.В.
9б	25	40	24	–	Алехина Н.Н.
<b>5 – 9 классы</b>	<b>336</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	–	
10а	17	-	47		Балашова Н.Н.
10б	22	-	55		Бибичева Е.В.
11	24	79	79	=	Арюкова Н.В.
<b>10-11 класс</b>	<b>63</b>		<b>62</b>		



	2016-2017	100	100	100	100	100	100	100
	2017-2018	100	99,7	100	100	99	100	100
	2018-2019	99	99	98	99	100	100	99
	2019-2020	99	98,3	100	99	100	100	99
	I полугод. 2020-2021	100	98,5	96	98	100	100	99
Качество знаний, %	2016-2017	66	64	44	47	88	72,5	58
	2017-2018	58	49	46	41	38	63	71
	2018-2019	76	68	44	51	70	73	59
	2019-2020	62	67	56	59	83	81	64
	I полугод. 2020-2021	58	65	28	44	79	62	53

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2020 году

Обучающиеся 9 класса в 2020 году в связи с пандемией не проходили итоговую аттестацию и не сдавали ОГЭ. Получили аттестат особого образца 6 (претендовали – 6)

### Анализ ЕГЭ за 2020 год МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»

В соответствии с профилем дальнейшего обучения 1 экзамен по выбору сдавали -4 человека, 2 экзамена -12, 3 экзамена по выбору сдавали - 6. Соответствие профилю составило 91%

Результаты ГИА в формате ЕГЭ на основании протоколов проверки работ учащихся представлены в таблице ниже:

предмет	кол-во сдававших	пороговое значение	Не преодолели «порог» (чел.)	min. балл	max. балл	От 80 б до 100 б (чел.)
русский язык	20	36	0	51	85	2
математика П	7	27	0	27	72	0
обществознание	9	42	2	25	72	0
история	2	32	0	60	62	0
география	0	37				
литература	2	32	0	38	72	0
химия	5	36	1	24	84	1
биология	6	36	0	39	84	1
физика	6	36	2	23	55	0
информатика	2	40	0	59	73	0
английский	2	22	0	49	78	0

Аттестаты получили 22 выпускника (100 %).

## Результаты ЕГЭ

Баллы от 80 до 90: Получили 4 выпускников по предметам: русский язык, химия, биология

Баллы от 90 до 100: Получили \_\_0\_\_ выпускников по предметам: \_\_\_\_\_

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2019-2020 и 2018-2019 учебный год

предмет	количество учащихся		Успеваемость (%)	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
русский язык	30	20	100	100
математика (база)	19	0	97	
математика (профиль)	11	7	100	100
обществознание	18	9	89	78
география		0		
химия	5	5	80	80
биология	9	6	100	100
физика	4	6	100	67
информатика	2	2	100	100
история	11	2	100	100
литература	2	2	100	100
английский язык	0	2		100

Сравнительный анализ получения аттестатов за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год

Предмет	количество учащихся	
	2018-2019 - _____ чел.	2019-2020 – _____ чел.
Получили аттестаты со всеми «5»	9	3
Получили аттестаты с «5 и 4»	14	15
Получили аттестаты с 1 «4»	0	2
Получили аттестаты с 1 «3»	1	1
Получили медали РФ	5	3
Получили знак губернатора Саратовской области	1	1

Трудоустройство выпускников 11 классов

Количество учащихся на начало уч. года	Окончил и всего	город	село	Поступают			На работу	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое (указать причины)
				ВУЗ	НПО	СПО					
23	22	22	0	12		8				2	

Сведения о награждении выпускников за 3 года (2018-2020)

Показатели	2018		2019		2020	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
	Получили аттестат особого образца (11 класс)	0	0	3	5	3
Награждены Почетным Знаком Губернатора			1	3,3	1	4,5
Награждены золотой медалью/За особые успехи в учении	6	21	5	16,6	3	14

**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Всего выпускников 9 классов – 71 обучающийся, закончили школу – 71 обучающийся, получили аттестаты об основном общем образовании – 70 обучающихся, 1-свидетельство об окончании школы (ОВЗ). Из них продолжили обучение в 10 классах – 35 обучающихся: 9 обучающихся поступили в технологический профиль 10 класс, 14 обучающихся поступили в гуманитарный и 12 в естественно – научный профили.

36 обучающихся продолжили обучение в других образовательных учреждениях области и района.

Всего выпускников 11 класса – 22 чел. Из них поступили в вузы – 12 обучающихся, выбыло за пределы области – 0 обучающихся, в СУЗы – 8, 2 – армия.

**Сведения о качестве подготовки учащихся среднего общего образования**

Школа обеспечила выполнение 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

### **3.3. Степень освоения требований ФГОС**

#### **Анализ комплексной работы на уровень сформированности УУД в 1а, 1б, 1в классах (май 2020 года)**

Класс	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1а	15	12	2
1б	17	12	0
1в	26	2	0
<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>2</b>

По результатам выполнения комплексной работы получены следующие результаты: 58- высокий уровень (67%), 26- базовый (30%) и 2- низкий(3%). Результаты выполнения данной работы у всех первоклассников высокие. Самый высокий показатель в 1в классе.

#### **2 классы**

#### **Анализ комплексной контрольной работы на уровень сформированности УУД во 2а, 2б, 2в классах (май 2020 года)**

Класс	Высокий уровень	Базовый/средний уровень	Низкий уровень
2а	20	7	3
2б	21	7	1
2в	21	7	0
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>21</b>	<b>4</b>

По результатам выполнения комплексной работы получены следующие результаты: 62ч.- высокий уровень (71%), 21 ч.- базовый (24%) и 4 ч.- низкий (5%). Результаты выполнения данной работы у классов на хорошей отметке. Совсем нет обучающихся с низким уровнем выполнения комплексной работы во 2в классе.

#### **3 классы**

#### **Анализ комплексной контрольной работы на уровень сформированности УУД в 3а, 3б, 3в классах (май 2020 года)**

Класс	Высокий уровень	Базовый/средний уровень	Низкий уровень
3а	10	18	0
3б	3	17	5
3в	6	15	5
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>10</b>

По результатам выполнения комплексной работы получены следующие результаты: 19- высокий уровень (24%), 50-базовый / средний уровень(63%) и 10- низкий (13%) (по 5 человек в 3б и 3в классах).

#### **4 классы**

#### **Анализ комплексной контрольной работы на уровень сформированности УУД в 4а, 4б, 4в классах (май 2020 года)**

Класс	Высокий уровень	Базовый/средний уровень	Низкий уровень
4а	12	8	0
4б	8	16	0
4в	9	9	0
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>0</b>

По результатам выполнения комплексной работы получены следующие результаты: 29 чел.- высокий уровень, 33 чел.- базовый/средний уровень, с низким уровнем выполнения комплексной работы обучающихся нет. 12 человек с высоким показателем обучается в 4в классе.

**Мониторинг уровня сформированности читательской компетентности**

	май 2020г.												
	<b>1а</b>	<b>1б</b>	<b>1в</b>	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>всего</b>
<b>Всего учащихся</b>	29	28	29 (1 овз)	31 (1 овз)	29	30 (2 овз)	28	26 (1 овз)	26	24 (3 овз)	25 (1 овз)	21 (3 овз)	<b>326</b> (12 овз)
<b>Высокий уровень</b>	12	1	8	9	12	11	9	5	5	11	11	9	<b>103</b>
<b>Выше среднего уровень</b>	0	5	8	0	0	0	0	1	0	3	0	0	<b>17</b>
<b>Средний уровень</b>	14	15	9	18	14	13	16	15	16	6	7	7	<b>150</b>
<b>Ниже среднего уровень</b>	0	0	0	0	2	3	3	2	0	1	0	0	<b>11</b>
<b>Низкий уровень</b>	3	7	3	3	1	1	0	2	5	0	6	2	<b>33</b>
<b>Не справился с нормативам и скоростного чтения</b>	3	5	2	3	3	7	0	6	10	1	13	6	<b>59</b>
<b>Средний показатель по классу</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>115</b>	<b>87</b>	<b>73</b>	<b>110</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>73</b>
<b>Самый высокий показатель</b>	<b>90</b>	<b>99</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>132</b>	<b>102</b>	<b>170</b>	<b>158</b>	<b>107</b>	<b>130</b>	<b>110</b>	<b>118</b>	<b>170</b>
<b>Самый низкий показатель по классу</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>78</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>0</b>

В первых классах 21 обучающихся (24%) имеют высокий уровень сформированности читательской компетентности. С низким уровнем – 13 учеников (15%). Самый высокий средний показатель в 1в классе – 47 сл./мин.

Во 2-х классах 32 обучающихся (36%). С низким уровнем– 5 учеников (6%). Самый высокий средний показатель во 2б классе-132 сл./мин.

Во 3-х классах 19 обучающихся (24%) имеют высокий уровень сформированности читательской. С низким уровнем– 7 учеников (9%). Самый высокий средний показатель в 3а классе-115 сл./мин.

В 4-х классах 31 обучающихся (49%) имеют высокий уровень сформированности читательской компетентности. С низким уровнем– 8 учеников (13%). Самый высокий средний показатель в 4а классе-110 сл./мин.

### **Итоги ВПР 5-8 классы (осень 2020)**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года. Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Соответствие</b>
5	русский язык	56	98,2	73,2	74
5	математика	57	93	45,6	59,2
5	окружающий мир	58	100	75,9	74,1
6	русский язык	57	96,5	57,9	66,7
6	математика	54	100	41	33,4
6	биология	54	96,3	68,5	63,3
6	история	54	100	40,7	24,1
7	русский язык	66	95,6	55,8	72,7
7	математика	67	98,5	40,2	59,7
7	биология	71	97,2	67,7	71,8
7	история	71	100	28,2	42,3
7	география	67	100	62,3	74,63
7	обществознание	64	98,4	42,2	27,4
8	русский язык	32	90,4	43,8	34,4
8	математика	38	100	55,3	81,6
8	физика	54	100	48,2	57,4
8	биология	38	97,4	34,2	44,7
8	история	39	100	5,2	18

8	география	46	100	50,4	52,2
8	Английский язык	28	64,3	21,2	7,2
8	Немецкий язык	27	64	3,7	7,1
8	обществознание	48	100	52,1	37,5

В 5-7 классах в ВПР приняли участие от 80 до 96% учащихся, в 8-х классах по предметам русский язык, математика, биология и история принимали участие всего 53-65%, т.к. многие дети в этот период болели. Низкое качество знаний по предметам история и иностранные языки. Если рассматривать соответствие годовым отметкам – низкое соответствие по истории, обществознанию и иностранным языкам.

Анализируя статистику по отметкам качество полученных результатов удовлетворительное, но соответствие результатов ВПР и годовых заставляет задуматься об объективности выставления отметок учителями.

### **Содержание подготовки**

Образовательная программа школы структурирована по 5 модулям:

1. Пояснительная записка к ООП.
2. ООП начального общего образования.
3. ООП основного общего образования
4. ООП среднего общего образования.

Особенности ОП:

- сохраняет преемственность с ОП прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности УВП с позиции личностно-ориентированного обучения ОУ;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения УВП;
- включает сильные и проблемные стороны деятельности школы и перспективы развития образовательного учреждения.

Данная основная образовательная программа нацеливает на:

- формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;
- социальную защиту участников образовательного процесса;
- воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- воспитание здорового образа жизни учащихся;
- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебного потенциала учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

### **Задачи образовательной программы:**

1. Дать учащимся базовое начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.

3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

4. Создать условия для формирования у учащихся и учителей школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.

5. Способствовать овладению навыками научно - исследовательской деятельности учителями и учащимися.

Школа включает в себя 3 уровня образования:

– **Уровень начального общего образования** (4 года) – начальная школа,

– **Уровень основного общего образования** (5 лет) – основная школа.

Обязательна для всех детей до 15 лет

– **Уровень среднего общего образования** (2года) – средняя школа. Особенностью учебного процесса является многопрофильность. В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах реализовывались программы гуманитарного, технологического и естественно-научного профилей обучения.

#### **Основная образовательная программа начального общего образования**

– раскрывает приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, особенности организации учебного дня младшего школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения:

– обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования, что реализуется двумя путями:

– дифференциацией обучения: учет существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста (школа работает по программе «Начальная школа XXI века под редакцией Н.Ф. Виноградовой),

– организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

– развитие личности школьника.

– сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

– формирование учебной деятельности лицеиста.

#### **Основная образовательная программа основного общего образования**

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В ОУ обучаются дети с разными индивидуальными способностями, разным уровнем развития, физическими и психологическими особенностями.

Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения детей разного уровня развития. Основным средством реализации предназначения основного общего образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов по выбору.

**Образовательная программа среднего общего образования** составлена в соответствии

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413;

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

**Целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования:**

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- получение школьниками качественного современного образования:

позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении высшего или среднего профессионального образования.

**Педагогические цели среднего образования:**

1. Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Данные цели конкретизированы в рабочих программах предметов федерального компонента.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Содержание программы среднего полного образования расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы лицея, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

Школа оснащена высокоскоростным доступом в Интернет. В процессе обучения используются современные информационные средства связи. Прежде всего, видеоконференцсвязь через ZOOM. Для организации процесса обучения по робототехнике используются специальные технические средства и программное обеспечение.

Для исполнения законодательства в области информатизации в образовательной организации приняты все технические меры, создана документальная база. Сеть Интернет в школе оснащена двухуровневой контентной фильтрацией, осуществляется

ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся. Имеется классификация электронных ресурсов.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

К сети Интернет подключены все компьютеры 3-х кабинетов информатики, дистанционного класса для занятий с детьми-инвалидами, библиотеки, 28 учебных кабинетов, всех административных кабинетов и учительской.

### **Воспитательная работа**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» реализуется модель патриотического воспитания, которая предусматривает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В 2015 году в школе создан отряд «Юнармейцы», а с 2017 года школа является центром военно-патриотического воспитания Дергачевского района. В школе организована работа отряда «ЮИД» и «ЮДП». В данных отрядах ведется сетевая работа с сотрудниками МО МВД «Дергачевский». В школе работает музей боевой славы, комната трудовой славы. Организована поисковая работа обучающихся старших классов.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть развитию их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и

разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина с марта 2020года, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения.** Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На период карантина полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи.

В рамках дистанционного обучения с ребятами можно организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения. Организация и создания групп, сообществ класса под руководством классного руководителя, работа с помощью Платформы Дневник. Ру, проведения дистанционных творческих конкурсов и мероприятий . Участие в флешмобах и Челленджеры в социальных сетях.

Подобные мероприятия можно организовать по скайпу, на платформе Zoom или воспользоваться другими подобными платформами. При организации воспитательной работы в дистанционном формате учитывались имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, и постепенное повышать его; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Это позволило детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Можно сделать следующие выводы – режим дистанционного обучения позволяет

успешно проводить воспитательную работу с обучающимися. С сентября 2020 года в соответствии с требованиями проведения массовых мероприятий с обучающимися и родителями не проводились. Но школа начала работать в очном режиме и организация воспитательной работы в большей степени легла на плечи классных руководителей, которые проводили мероприятия согласно плану работы школы в своих классах. Для организации общешкольных мероприятий в сентябре было создано сообщество школы «После уроков» на платформе ВК, где дается старт всем воспитательным мероприятиям, подводятся итоги, проводятся встречи с интересными людьми, подкасты, викторины, прямые эфиры для всех обучающихся и родителей.

За 2020 год воспитательная работа педагогов школы дала много положительных результатов, побед в различных районных конкурсах

№	Образовательная организация	Название конкурса	ФИ победителя и призера, класс	Класс	Место	Руководитель
1.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Районный праздник Рождественские посиделки	Команда	7в	3	Подлинова С. А.
2.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Районный бал в честь прекрасной Татьяны	Балакин Сергей	11	1	Сидорова Л. В.
3.			Бастрыкин Максим	10	2	Арюкова Н. В.
4.			Ефимов Александр	11	2	Сидорова Л. В.
5.			Хворова Екатерина	10	2	Арюкова Н. В.
6.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Фестиваль конкурс творческих работ по математике «Красота и величие математики»	Кукушкина Ольга	11	3	Арюкова Н. В.
7.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Соревнования по шашкам и шахматам	Команда		1	Бабошкин А. В., Юнусов Р. Б.
8.			Биккалиев Талгат	9б	1 Лучший игрок	Бабошкин А. В., Юнусов Р. Б.
9.			Хворова Екатерина	10	2	Бабошкин А. В.,
10.			Попков Сергей	9а	1	Юнусов Р. Б.

11.			Рубцова Татьяна	96	1	Юнусов Р. Б.
12.			Гафурова Ксения	76	1	Юнусов Р. Б.
13.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Дистанционный конкурс «Олимпийское движение глазами ребенка»	Грезина Екатерина	11	3	Юнусов Р. Б.,Бабошкин А. В.
14.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Конкурс видеороликов «Поле русской славы»	Ефимов Александр	11	2	Шковрова М. А.
15.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Дистанционная викторина «Чтим подвиг и славу»	Увалиева Алина	66	2	Арсланова Е.Х.
16.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Интеллектуальная игра «Дорога Победы»	Махметов Амирхан	4а	1	Савочкина Н. Ю.
17.			Команда	4а,3а	1	Савочкина Н. Ю., Ефимова Н. Н.
18.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Конкурс рисунков «Герои Великой Победы»	Шаббаев Роман	2в	1	Белянкина А. В.
19.			Гантарюк Никита	2а	2	Бикмухаметова Э.Ф.
20.			Кочубей Виктория	4а	2	Савочкина Н. Ю.
21.			Алимова Алина	4в	3	Решетникова М. А.
22.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Мероприятие «Помним! Гордимся! Чтим!	команда	10	1	Арюкова Н. В.
23.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Дистанционный конкурс проектов «Химия вокруг нас»	Макарова Светлана	96	2	Биксалина Л. В.
24.			Карицкая Мария	96	2	Биксалина Л. В.
25.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Этап всероссийского конкурса «Живая	Молдагалиева Гульмира	6а	1	Леснова В. В.

		классика»				
26.			Абдулина Юлия	7а	2	Балашова Н. Н.
27.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Конкурс плейкастов «Самая красивая, добрая, милая»	Минич Никита	11	1	Бибичева Е. В.
28.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Дистанционная викторина «Книги любимые разные»	Команды	6а	1	Костенко Т. Н
29.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Дистанционный марафон «Твои возможности»	Коблова Полина	3а	1	Ефимова Н. Н.
30.			Алексеева Валерия	3б	3	Дубодел М. А.
31.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Фестиваль детского творчества	Левченко Арсений	3а	1	Ефимова Н. Н.
32.			Миралиева Эвелина	3а	1	Ефимова Н. Н.
33.			Гамадеева Анна	2б	2	Бабошкина И. Н.
34.			Учаев Александр	2б	2	Бабошкина И. Н.
35.			Водолагина Ксения	5а	2	Стебихова И. А.
36.			Надршина Элина	5б	3	Козловская Т. В.
37.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Конкурс легоконструирова ния «Космические фантазии»	Олейникова Аксинья	4б	1	Кирилаха Е. А.
38.			Зинятов Никита	4б	2	Кирилаха Е. А.
39.			Коблова Полина	3а	1	Ефимова Н. Н.
40.			Шабаетов Влад	2а	1	Бикмухаметова Э.Ф.
41.			Лутов Никита	4б	3	Кирилаха Е. А.
42.			Елистратов	5б	2	Козловская Т.

			Влад			В.
43.			Будько Кирилл	5б	3	Козловская Т. В.
44.			Учаев Александр	2б	2	Бабошкина И. Н.
45.		Викторина «Книги любимые и разные»	Чикало Валентина	6а	1	Костенко Т. Н.
46.			Молдагалиева Гульмира	6а	1	Костенко Т. Н.
47.			Колесникова Анастасия	8а	1	Печенова Л. В.
48.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Конкурс «Открытка своими руками»	Слесаренко Андрей	1а	1	Савочкина Н. Ю.
49.			Солодянкина Мария	1а	2	Савочкина Н. Ю.
50.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Конкурс видеороликов «Учитель с большой буквы»	Титов Владислав	6в	2	Котукова Ю. С.
51.			Группа	6б	2	Козловская Т. В.
52.			Савченко Вера	10а	1	Балашова Н. Н.
53.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Конкурс чтецов «Волшебная гармония слова»	Гребеншикова Анастасия	1а	2	Савочкина Н. Ю.
54.			Абдулина Юлия	8а	1	Балашова Н. Н.
55.			Айнутдинова Валерия	7в	1	Леснова В. В.
56.			Коблова Виктория	8а	3	Балашова Н. Н.
57.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Конкурс иллюстраций к стихотворением С. А. Есенина	Кочубей Виктория	5а	1	Дудорова С. Н.
58.			Михайлова Валерия	6б	2	Котукова Ю. С.
59.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Викторина «Великая Победа в единстве»	Амерханова Алина	5в	1	Арсланова Е. Х.

	Дергачи»	народов»				
60.			Тюлегенева Елизавета	5б	1	Баширов Р. С.
61.			Нурмуханова Аделина	5а	1	Дудорова С. Н.
62.			Ибрагимова Виктория	6а	1	Стебихова И. А.
63.			Гаврик Михаил	6в	1	Котукова Ю. С.
64.			Жерздев Иван	6в	1	Котукова Ю. С.
65.			Кузнецов Алексей	6в	1	Котукова Ю. С.
66.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Чемпионат по химии	Андреева Ксения	9а	3	Биксалина Л. В.
67.			Печенов Андрей	9а	2	Биксалина Л. В.
68.	МОУ «СОШ№1р.п. Дергачи»	Этап конкурса исследовательски х краеведческих работ «Отечество. Саратовский край в истории России»	Бабошкина Елизавета	9а	2	Баширов Р. Л.

Хочется отметить победу в 2020 году обучающихся 8б класса (классный руководитель Алехина Н. Н.) в районном конкурсе «Лучший ученический класс». Призерами данного конкурса стал 6а класс (Костенко Т. Н. )

В сентябре вновь стартовал данный конкурс . В этом году активно принимают участие в нем четыре класса : 10 а,(10б (Бибичева Е. Н. ),6в (Котукова Ю. С. ),8а (Куприна С. В. )

№	Год	Класс победитель	Классный руководитель
1.	2003	9а	Маляр Г. А.
2.	2004	10а	Маляр Г. А.
3.	2005	-	-
4.	2006	9а	Соколова Н. И.
5.	2007	10а	Соколова Н. И.
6.	2008	-	-
7.	2009	9а	Леснова В. В.
8.	2010	10а	Леснова В. В.
9.	2011	11а	Леснова В. В.
10.	2012	8б	Якунина С. В.
11.	2013	9а	Соколова Н. И.
12.	2014	10а	Соколова Н. И.
13.	2015	10б	Якунина С. В.
14.	2016	10	Куприна С. В.
15.	2017	11	Куприна С. В.

16.	2018	11	Леснова В. В.
17.	2019	96	Арюкова Н. В.
18.	2020	86	Алехина Н. Н.

В 2020 году победителем районного конкурса «Самый классный классный» стал классный руководитель 4а класса Савочкина Н. Ю. с октября 2020 года вновь стартовал данный конкурс. В нем принимает участие классный руководитель 5а класса Дудорова С. Н.

Год	Участник	Результат
2013	Мамедова Т. В.	победитель
2014	Стебихова И. А.	победитель
2015	Олейникова Л. В.	победитель
2016	Бабошкина И. Н.	победитель
2017	Леснова В. В.	победитель
2018	Белянкина А. В.	Победитель
2019	Арюкова Н. В.	Победитель
2020	Савочкина Н. Ю.	Победитель

В этом учебном году обучающиеся нашей школы по-прежнему имели возможность посещать как школьные кружки, детские творческие объединения вне школы, так и кружки, организованные учреждениями дополнительного образования и реализуемые на базе нашей школы (35 кружка и секции, 92 % занятости) по следующим направлениям:

№	Название программы дополнительного образования	Руководитель (ФИО)	Направленность программы
1.	Хочу всё знать	Кочергина Татьяна Викторовна	Общеинтеллектуальная
2.	Развивалки	Мамедова Татьяна Викторовна	общееинтеллектуальная
3.	Волшебный мир	Биксалина Людмила Викторовна	Общеинтеллектуальная
4.	Фокус покус	Кирилах Елена Анатольевна	Общеинтеллектуальная
5.	«DEUTSCH MIT SPASS»	Козловская Татьяна Васильевна	Общеинтеллектуальная
6.	Эрудит	Костенко Татьяна Николаевна	Общеинтеллектуальная
7.	Маленькие почемучки	Ефимова Наталия Николаевна	Общеинтеллектуальная
8.	"Занимательная грамматика"	Леснова Валентина Валерьевна	Общеинтеллектуальная
9.	Умники и Умницы	Миралиева Елена Сергеевна	Общеинтеллектуальная
10.	Калейдоскоп наук	Савочкина Наталья Юрьевна	Общеинтеллектуальная
11.	Роболэнд	Якубова Елена Валентиновна	Общеинтеллектуальная
12.	В мире интересного	Чередняк Вера Николаевна	Общеинтеллектуальная
13.	Театр КВН	Балашова Наталья Николаевна	Общекультурная
14.	"Голоса детства"	Дудорова Светлана Николаевна	Общекультурная
15.	"Волшебная аппликация"	Решетникова Марина Александровна	Общекультурная
16.	"Мир хореографии"	Дудорова Светлана Николаевна	Общекультурное
17.	«Мы в курсе»	Сайфетдинова Светлана Александровна	Общекультурное
18.	"Отдыхай!"	Стебихова Ирина Анатольевна	Общекультурное

19.	Юный друг полиции	Алехина Надежда Николаевна	Социальная
20.	Разговор о правильном питании»	Славкина Юлия Николаевна	Социальная
21.	Финансовая грамотность	Савочкина Наталья Юрьевна	социально - педагогическая
22.	Финансовая грамотность	Арюкова Наталья Викторовна	Социальное
23.	ЮИД «Безопасная дорога»	Барменко Екатерина Ивановна	Социальное
24.	Финансовая грамотность	Литвиненко Юлия Владимировна	Социальное
25.	Юнармия	Титаев Виталий Алексеевич	Социальное
26.	Волонтерский отряд "Здоровое поколение"	Тюлегенева Ольга Александровна	Социальное
27.	Игротека	Бабочкина Ирина Николаевна	социально-педагогическая
28.	Спасатель	Титаев Виталий Алексеевич	Спортивно оздоровительная
29.	Баскетбол	Бабочкин Алексей Владимирович	Спортивно-оздоровительное
30.	Теннис	Титаев Виталий Алексеевич	Спортивно-оздоровительное
31.	Баскетбол	Юнусов Ринат Борисович	Спортивно-оздоровительное
32.	Футбол	Нестеренко Сергей Владимирович	Спортивно-оздоровительное
33.	Шахматы	Нестеренко Сергей Владимирович	Спортивно-оздоровительное
34.	Программирование в Scratch	Бибичева Елена Владимировна	Техническая
35.	"Волшебная кисть"	Дудорова Светлана Николаевна	Художественная

**В рамках реализации на территории Саратовской области приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», в соответствии с распоряжением Правительства Саратовской области «О внедрении системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Саратовской области» на территории муниципального образования внедрена система персонифицированного дополнительного образования детей (ПФДО).**

Анализ о результатах внедрения системы ПФДО по состоянию на 31 декабря

1. Выдача и активация сертификатов дополнительного образования в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования составил 100%
2. Реальный охват услугами дополнительного образования детей в возрасте от 7 до 18 лет
3. Зачисление детей на дополнительные образовательные программы январь-май -199 человек (28%) сентябрь – декабрь 65 человек (9 %)
4. 4 Программы, предлагаемые поставщиками для реализации услуг по дополнительному образованию. январь-май 10 программ, сентябрь-декабрь 4 программы - 3 долгосрочные и 1 программа краткосрочная ( только в декабре 2020 года)

№	Наименование программы	Направленность	ФИО педагога
1.	Финансовая грамотность	Социально-педагогическая	Савочкина Н. Ю.
2.	Волшебная кисть	Художественная	Дудорова С. Н.
3.	«Программируем в Scratch»	Техническая( иная)	Бибичева Е. В.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2020 год положительно.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №1 главным образом опиралась на деятельность классных руководителей (в 2020 учебном году (с января по август работу

осуществляли 28 классных руководителей, с сентября по декабрь 29 классных руководителей), библиотекаря, социальных педагогов, вожатой и была направлена на непосредственных участников воспитания – обучающихся.

### Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников – **43**

#### А) по уровню образования.

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	11	1	0
Учителя II и III уровня образования	29	1	1

#### Б) по стажу работы

1 –5 года	6 –10 лет	11 –19 лет	Свыше 20
7	0	15	21

#### В) по квалификационным категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
7	24	6

#### Г) количество работников, имеющих отличия

Заслуженный учитель РФ	Грамоты МО Саратовской области и РФ	Почетный работник, Отличник народного образования
1	26	14

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, социальный педагог, учитель –дефектолог

98% педагогов имеют соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин; доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности составляет 0,15. доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 0,72;

Сегодня в школе работает 7 молодых педагогов (стаж 1 – 3 года). С целью поддержки молодых специалистов в 2020 году продолжает свою работу институт наставничества. Планом работы предусмотрены семинары, консультации, информационная поддержка, мастер-классы, посещение и анализ уроков и другие формы работы, а также определены педагоги-наставники из числа опытных учителей.

В 2020 году успешно прошли аттестацию на первую категорию 1 педагог, 3 педагога подтвердили высшую категорию, 4 - первую. Аттестация проходила согласно перспективному плану аттестации педагогов.

В МОУ "СОШ №1 р.п.Дергачи" проведены необходимые мероприятия в рамках реализации программы по созданию необходимых условий для обучения и полноценного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Отработаны мероприятия по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; осуществлению индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Имеются все нормативно-правовые документы, регламентирующие получение образования в рамках реализации ФГОС ОВЗ:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья №243 от 01.09.2020г,

- приказ об обучении детей с ОВЗ по адаптированным программам в 2020-2021 учебном году № 303 от 01.09.2020;

- приказы об организации индивидуального обучения на дому по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ №199, №200, №201 и №294 от 01.09.2020,

- АООП утвержденные прик.№285 от 10.08.2016г,

- учебный план МОУ "СОШ №1 р.п.Дергачи" в рамках реализации ФГОС ОВЗ на 2020-2021 уч.г., утв. прик.№284 от 01 09.2020г,

- рабочие программы педагогов по предметам учебного плана утв. прик. №288 от 01.09.2020г.

Образовательный процесс организован с учетом психофизического развития детей. При обучении используются образовательные программы и учебники, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

В школе создана полноценная безбарьерная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечены условия для реализации их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Согласно учебным планам НОО и ООО, утвержденными приказом №284 от 01.09.2020г. составлено расписание учебных и кружковых занятий на каждого ребенка с ОВЗ. Расписание уроков и инд.учебный план согласованы с родителями (законными представителями) детей.

В 2020-2021 учебном году в МОУ «СОШ №1 р.п.Дергачи» обучается 20 детей с ОВЗ и 5 детей инвалидов. В 1- 4-х классах-10 обучающихся с ОВЗ и 2 - инвалида, в 5-9 классах-10 обучающихся с ОВЗ и 3 инвалида. В 10-11 классах такой категории обучающихся нет. Из общего количества обучающихся 1 ребенок имеет нарушения аутистического спектра и 19 -интеллектуальные нарушения в развитии. Получают образование по очной форме – 14 чел., по очно-заочной- 4 чел. и по заочной- 2 чел., из них обучаются на дому: 2 ученика с ОВЗ, 1 с применением дистанционных технологий (МЦДОДИ), 2 ученика инвалида.

В 1-4 классах обучается по адаптированной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I -4 чел.) и вариант II (6 чел.), дети-инвалиды занимаются по общеобразовательной программе. В 5-9 классах все обучающиеся с ОВЗ занимаются по АООП ОО вариант 1, дети-инвалиды по общеобразовательной.

После проведения учебных занятий для обучающихся организованы индивидуальные занятия с логопедом, психологом, коррекционные занятия с дефектологом. Все обучающиеся имеют учебники и индивидуальные пособия в виде печатных тетрадей. В учебно-воспитательном процессе используются оборудованные кабинеты, спортивный и актовый залы, библиотека, кабинет инклюзивного обучения, кабинет педагога-психолога.

На каждого ребенка собран пакет документов: заявление от родителей, заключение ПМПК, справка об инвалидности, справка о форме получения образования с ЦРБ.

Одна из главных задач инклюзивного образования – подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ. В начальной школе получили дополнительное образование: учитель-дефектолог - Бикмухаметова Э.Ф., Дубдел М.Р., Захаренкова Р.Р., учитель-логопед-Ефимова Н.Н. (в ноябре-декабре 2020 прошла КПК по

специальности логопед), Кочергина Т.В., олигофренопедагог - Мамедова Т.В., педагог-психолог -Барменко Е.А. В основной: в июле-августе 2020 года - переподготовку по специальности сурдопедагог прошла Сайфетдинова С.А. Курсы повышения квалификации в данном направлении прошли Савочкина Н.Ю., Бабошкина И.Н., Решетникова М.А., Сидорова Л.В., Костенко Т.Н., Алёхина Н.Н., Котукова Ю.С., Литвиненко Ю.В., Олейникова Л.В., Славкина Ю.Н и другие.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Система научно-методической работы в школе - это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании

- положения «О методической работе»,
- приказа «Об организации методической работы» на 2019-2020 и на 2020-2021 учебные года,
- плана работы школы на 2019/2020 и 2020/2021 учебные года.

#### **Деятельность методических объединений**

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются семь предметных методических объединений:

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование ШМО</b>	<b>Руководитель</b>
1	ШМО учителей гуманитарного цикла (учителей русского языка и литературы, истории и обществознания) – 8 чел.	Балашова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы
2	ШМО учителей физико – математического цикла (учителей математики, физики, информатики) – 8 чел.	Арюкова Наталья Викторовна, учитель математики
3	ШМО учителей иностранного языка ( учителей немецкого и английского языков) – 5 чел.	Плеханкова Татьяна Николаевна, учитель немецкого языка
4	ШМО естественного цикла ( учителей биологии, химии, географии) – 4 чел.	Стебихова Ирина Анатольевна, учитель биологии
5	ШМО общетехнических дисциплин (учителей музыки и ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ)- 6 чел.	Дмитриева Галина Ивановна, учитель технологии

6	ШМО учителей начальных классов ( учителей начальных классов) – 12 чел.	Мамедова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов
---	--	--

-МО учителей начальных классов активно работает над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-МО учителей иностранных языков свою деятельность строят в соответствии с современными технологиями формирования и развития ключевых компетенций школьников в процессе обучения иностранным языкам;

-МО учителей русского языка и литературы работают в рамках Концепции русского языка по развитию творческих способностей школьников и их мотивации при обучении русскому языку и литературе; воспитание обучающихся в духе мира, международного взаимопонимания, толерантности и патриотизма через исследовательскую деятельность и воспитательную работу реализовывали учителя истории.

-МО учителей физико-математического цикла реализуют Концепцию математического образования и формируют личность обучающихся в условиях деятельностно-ориентированного обучения»;

-МО учителей естественного цикла совершенствуют уровень педагогического мастерства в процессе формирования ключевых компетенций через проектно-исследовательскую деятельность,

-МО учителей общетехнических дисциплин особое внимание уделяли педагогическому творчеству как главному фактору эффективности труда, развитию когнитивных, креативных, деятельностных, коммуникативных, мировоззренческих качеств на уроках ИЗО, музыки, технологии, физической культуры и ОБЖ; Деятельность методических объединений соответствовала методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно-методического обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив

стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне района:.

- руководители РМО учителей – предметников (Куприна С.В., Котукова Ю.С., Биксалина Л.В., Литвиненко Ю.В., Мамедова Т.В., Бабошкина И.Н., Титаев В.А., Дмитриева Г.И.) привлекались в течение учебного года в качестве экспертов и членов жюри различных проверочных работ и конкурсов.

-многие учителя – предметники были привлечены на проверку работ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

### **Участие учителей и школьников в конкурсной деятельности.**

За 2020 год совместная деятельность учителей и учащихся отмечена следующими показателями:

п/п	Ф.И.О. учителя	Конкурс и его этап	Результат
1	Балашова Наталья Николаевна	«Учитель года-2020»	Лауреат (2 место)
	Барменко Екатерина Ивановна	«Педагогический дебют – 2020»	Победитель муниципального этапа, участник регионального этапа конкурса
2	Савочкина Наталья Юрьевна	«Самый классный классный- 2020»	победитель
4	Алёхина Надежда Николаевна	«Лучший ученический класс - 2020» 8б класс	Призер регионального этапа
5	Костенко Татьяна Николаевна	«Лучший ученический класс - 2020» 6а класс	Призер регионального этапа
9	Ученик года 2020	Тихомиров Артем	Победитель муниципального, призер регионального этапа (3 место)

### **Участие в муниципальном этапе ВСОШ**

п/п	Ф.И.обучающегося	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Результат
1	Осипян Оганес	Куприна С.В.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
2	Айнутдинова Полина	Куприна С.В.	Муниципальный этап ВСОШ	победитель
3	Молдагалиева Гульмира	Стебихова И.А.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
4	Слободскова Маргарита	Бакаева И.И.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
5	Жалнина	Стебихова И.А.	Муниципальный этап	победитель

	Анастасия		ВСОШ	
6	Бабошкина Елизавета	Чернушевич Н.М.	Муниципальный этап ВСОШ	победитель
7	Бадаева Эльмира	Стебихова И.А..	Муниципальный этап ВСОШ	призер
8	Майорова Вероника	Печенова Л.В.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
9	Исмаилова Эмильяна	Леснова В.В.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
10	Абдуллина Юлия	Арсланова Е.Х.	Муниципальный этап ВСОШ	победитель
11	Колесникова Анастасия	Чернушевич Н.М.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
12	Свистунова Мария	Балашова Н.Н.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
13	Молдагалиева Гульмира	Арсланова Е.Х.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
14	Коблова Виктория	Арсланова Е.Х.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
15	Мухаметжанов Даниил	Арсланова Е.Х.	Муниципальный этап ВСОШ	победитель
16	Конгурова Светлана	Арсланова Е.Х.	Муниципальный этап ВСОШ	победитель
17	Карасаев Данат	Баширов Р.Л.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
18	Султашева Диана	Арсланова Е.Х.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
19	Абдуллина Юлия	Балашова Н.Н..	Муниципальный этап ВСОШ	победитель
20	Айнутдинова Полина	Балашова Н.Н..	Муниципальный этап ВСОШ	призер
21	Конгурова Светлана	Балашова Н.Н	Муниципальный этап ВСОШ	победитель
22	Пархоменко Иван	Юнусов Р.Б.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
23	Белянкин Владислав	Бабошкин А.В.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
24	Мухаметжанов Даниил	Бабошкин А.В.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
25	Арюков Степан	Юнусов Р.Б.	Муниципальный этап ВСОШ	призер
26	Абдуллина Юлия	Биксалина Л.В.	Муниципальный этап	призер

			ВСОШ	
27	Карасаев Данат	Баширов Р.Л.	Региональная олимпиада по избирательному праву	призер

Школа является районным Центром патриотического воспитания, активным участником ежегодных межмуниципальных Архангельских образовательных чтений.

На базе нашей школы проводятся основная часть муниципальных мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Школьники принимают активное участие во всех мероприятиях развивающих интеллектуальные и физические способности. Активность конкурсной деятельности учащихся высока на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

### **Экспериментальная деятельность педагогов МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»**

Согласно приказу УО № 226 в МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» созданы и работают три инновационные площадки:

1. ПМО «Вклад в будущее» - региональная;
2. Информатика с Яндекс.Учебником;
3. Развитие функциональной грамотности школьников: стратегии формирования оценивания и смыслового чтения –муниципальная

С 1.09.2020 года по 30.09.2020 года согласно плану работы инновационных площадок успешно прошли обучение Бибичева Е.В. и Костенко Т.Н. по курсу организация уроков информатики в 7 классах на платформе Яндекс.Учебник, разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС и адаптированные для работы на площадке, проводятся уроки информатики в 7 классах на платформа Яндекс.Учебник.

С 1.09.2020 года по 15.01.2021 года согласно плану работы инновационных площадок успешно прошли обучение 21 учитель-предметник по программе ПМО «Вклад в будущее».

Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи были решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

- низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах;
- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- низкий уровень результативности участия школьников в ВСОШ.

В связи с этим необходимо внедрять новые формы методической работы с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

**Учебный план МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»  
на 2020 -2021 учебный год.**

## **1. Общие положения**

1.1. Учебный план-документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» на 2020-2021 учебный год формируется в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. N 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г (далее – ФГОС среднего общего образования);

5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

6. Примерной ООП ООО, СОО (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию – протокол № 1/15 от 08.04.2015)

Учебный план для I - IV классов является составной частью ООП НОО МОУ "СОШ №1 р.п.Дергачи" и является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, разрабатывается на текущий учебный год с внесением изменений в ООП НОО на 2020-2021 учебный год.

**Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан в преемственности с Учебным планом 2019-2020 учебного года.**

Содержание начального общего образования определено образовательной системой «Начальная школа XXI века». Особенности программы «Начальная школа XXI века» являются:

-обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся;

-технологии, предлагаемые образовательной системой «Начальная школа XXI века» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Учебный план начального общего образования:

-ориентирован на 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования;

-реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-обеспечивает единство образовательного пространства РФ;

-фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10:

- 1-е классы - 21 час;

- 2-4-е классы - 26 часов;
- определяет перечень предметных областей, учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам;
- обеспечивает условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели,  
II - IV классы-34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы – 1 неделя.

В первом классе обеспечивается «ступенчатый» режим обучения:

-сентябрь - октябрь- 3 урока в день по 35 минут (4-й урок в нетрадиционной форме);

-ноябрь – декабрь - 4 урока по 35 минут (один день пять уроков с учетом физической культуры);

-январь-май - 4 урока по 40 минут каждый (один день пять уроков с учетом физической культуры).

Обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока для II - IV классов - 45 минут.

Продолжительность учебной недели- 6 дней.

Режим занятий:

Режим занятий школы: № п/п	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1	8.30-9.15	10 минут
2	9.25. – 10.10	10 минут
3	10.20 – 11.05	20 минут
4	11.25 – 12.10	20 минут
5	12.30 – 13.15	20 минут

Обучение ведётся на русском языке. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех, имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации</b>
---------------------------	-----------------------------------

	<b>содержания</b>
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный (английский/немецкий) язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни

	и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.  Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные области представлены следующими учебными предметами:

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык Литературное чтение
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной (русский) язык  Литературное чтение на родном (русском)

	языке
<b>Иностранный язык</b>	Немецкий язык, английский язык
<b>Математика и информатика</b>	Математика Информатика
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство Музыка
<b>Технология</b>	Технология
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура

В соответствии с частью 3 ФГОС НОО изучение предметных областей обязательной части учебного плана обеспечено УМК (из расчёта на каждого ученика), включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. При этом в Федеральном перечне учебников, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345, нет учебников, необходимых для изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», поэтому, на данный момент, изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» не обеспечено УМК.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательной организации, учредителя образовательной организации.

В соответствии с изученным социальным заказом часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

- в 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений, в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся – 21 час;

- во 2-х классах – 2 часа: 1 час/нед. для раннего формирования информационной грамотности обучающихся предмет «Информатика», 1 час/нед. на расширение образовательной области «Математика и информатика» курсом «Занимательная математика»;

- в 3-х классах – 3 часа: 1 час/нед. для раннего формирования информационной грамотности обучающихся предмет «Информатика», 1 час/нед. на расширение образовательной области «Русский язык и литературное чтение» курс «Развитие речи» и 1 час/нед. на расширение образовательной области «Математика и информатика» курс «Занимательная математика»;

- в 4-х классах – 1 час: 1 час/нед. для раннего формирования информационной грамотности обучающихся предмет «Информатика».

С 2020-2021 учебного года начинается реализация трехлетнего курса «Шахматы – школе». Преподавание данного курса будет вестись в 2020-2021 учебном году во 2-х классах в рамках предмета «Физическая культура», из расчета 24 часа в год.

С целью установления фактического уровня знаний обучающихся, сформированности УУД, предусмотренных ФГОС НОО, а также с целью контроля выполнения учебных программ, учебных планов установлена промежуточная аттестация во 2-4 классах в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма проведения
2 - 4 классы	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями (не более трех)
	Математика	Контрольная работа
	Межпредметная работа	Интегрированная комплексная работа по оценке сформированности УУД

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ (без выставления отметок).

### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план сформирован на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

- ФГОС ООО с изменениями в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644; от 31.12.2015 №1577;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189;

- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214 "Об изучении второго иностранного языка"

Учебный план основного общего образования:

- ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации;
- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10:
  - 5 класс - 32 часа;
  - 6 класс – 33 часа;
  - 7 класс – 35 часов;
  - 8 класс – 36 часов;
  - 9 класс – 36 часов;
- определяет перечень предметных областей, учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам;
- обеспечивает условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Режим работы школы - 6-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года при освоении основного общего образования на основании Устава МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» **составляет 35 недель.**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Обучение ведётся на русском языке. Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература*	Русский язык

	Литература
<b>Родной язык и родная литература*</b>	Родной русский язык Родная русская литература
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (немецкий язык, английский) Второй иностранный язык (английский, немецкий)
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история Обществознание География
<b>Математика и информатика</b>	Математика Алгебра Геометрия Информатика
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика Биология Химия
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство Музыка
<b>Технология</b>	Технология
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура ОБЖ

\* В соответствии с частью 3 ФГОС СОО изучение обязательной предметной области должно быть обеспечено наличием (из расчёта на каждого ученика) УМК, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В настоящее время по предметной области «Родной язык и родная литература» разработано лишь две из шести необходимых программ, при этом в Федеральном перечне учебников, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 28.12.2018 №345, нет учебников, необходимых для изучения предметов данной области.

**Часть учебного плана 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательной организации.

**В соответствии с социальным заказом** участников образовательных отношений время, отводимое на данную часть учебного плана, распределено следующим образом:

- добавлен 1 час в 6 классах на изучение предмета «Математика» из обязательной части, в 7, 8, 9 классах - на изучение алгебры, т.к. учебная программа предусматривает 6-часовое изучение математики и 4-х часовое алгебры;

- добавлен 1 час/нед в 5,6,7 классах на изучение предмета «Биология» из обязательной части, т.к. программа и учебник рассчитаны на 68 учебных часов в год;

- в 8 классе добавлен 1 час/нед на преподавание предмета «Русский язык» из обязательной части, т.к. имеется 3-х часовая программа по предмету;

- в 9 классе добавлен 1 час/нед на преподавание предмета «Физика» из обязательной части, т.к. имеется 3-х часовая программа по предмету;

- для обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, отражённых в социальном заказе, введен в 5,6, 7 классах предмет информатика – по 1 час/нед; в 8,9 классе добавлен 1 час на изучение информатики, т.к. имеется программа 2-х часового изучения информатики в 8 и 9 классах;

- для реализации предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» и концепции «**Стратегия воспитания в РФ 2015-2020**» в 5 классе введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю,

Промежуточная аттестация (мониторинги) проводится в соответствии с положением о формах, порядке проведения промежуточной аттестации и системе оценок, приказами и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами по школе. Периодами промежуточной аттестации 5-9-х классов являются четверти. Мониторинговые исследования качества образования по русскому языку и математике проводятся по текстам администрации в сентябре, по итогам повторения материала за предыдущий учебный год – входной срез. В декабре – полугодовой срез, в мае – итоговый срез знаний.

В 9 классе в декабре и мае проводятся пробные экзамены по русскому языку и математике.

С целью установления фактического уровня знаний обучающихся, сформированности УУД, предусмотренных ФГОС ООО, а также с целью

контроля выполнения учебных **программ, учебным планом установлена промежуточная аттестация в конце учебного года в 5-8, которая проводится в следующих формах:**

Классы	Предмет	Форма проведения
5-8 классы	Русский язык	Контрольная диктант
	Математика	Контрольная работа
	Межпредметная работа	Интегрированная комплексная работа по оценке сформированности УУД (ФГОС ООО)
	Защита предметного или межпредметного индивидуального проекта (для оценки сформированности УУД ФГОС ООО)	

**В классах, участвующих в ВПР по русскому языку и математике, результаты ВПР засчитываются как результаты годовой промежуточной аттестации.**

Количество учебных занятий за пять лет освоения ООП ООО не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

### **Учебный план среднего общего образования.**

Содержание образования определены образовательными программами профильного обучения групп обучающихся по следующим направлениям: **социально-гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое.**

Учебный план четвертого уровня образования построен на основе ФГОС СОО.

Часы компонента ОО распределены следующим образом :

(10-11 класс) осуществляется профильное обучение по трём основным профилям (технологический, естественно-научный, гуманитарный)

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413";
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего», утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017г. № ТС-196/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- С учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Уставом МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»

Годовой учебный план (далее – учебный план) разработан в преемственности с учебным планом 2019-2020 учебного года.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, целями образовательного учреждения согласно Уставу МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи», а также задачами деятельности школы на 2019-2020 учебный год, обозначенными в годовом плане работы школы.

МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» в 2020-2021 учебном году работает в следующем режиме:

Средняя школа обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока – 45 мин.

Учебный год – 34 учебные недели

Обязательная предельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821 – 10 и составляет по классам:

10 класс – 37 часов

11 класс – 37 часов

Учебный план включает 2 части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и частью, формируемой образовательным учреждением, исходя из социального заказа участников образовательных отношений.

**Обязательная часть** составлена с учётом сохранения единства образовательного пространства РФ, для комфортности обучающихся при переходе из школы в любой тип образовательного учреждения.

На основании приказа Министерства образования РФ, письма Министерства образования РФ № ТС 194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 11 классе вводится данный учебный предмет как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования. «Астрономия» изучается на базовом уровне в объеме 34 учебных часов (1 час в неделю в 11 классе).

\* В соответствии с частью 3 ФГОС СОО изучение обязательной предметной области должно быть обеспечено наличием (из расчёта на каждого ученика) УМК, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В настоящее время по предметной области «Родной язык и родная литература» разработано лишь две из шести необходимых программ, при этом в Федеральном перечне учебников, утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 28.12.2018 №345, нет учебников, необходимых для изучения предметов данной области.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на изучение элективных учебных предметов, элективных курсов в 10, 11 классах.

На основании приказа Министерства образования Саратовской области №1819 от 22.08.2017 года «О реализации курса региональной истории «История Саратовского Поволжья» в образовательных организациях Саратовской области», данный предмет вводится в школе с 1 сентября 2018 года, на изучение которого отводится 1 час в неделю в 11 классе (35 часов в год) за счет компонента, формируемого участниками

образовательных отношений.

Учебный план среднего уровня образования построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 – 11 классах, содержит базовый и профильный компонент государственного стандарта. Учебный план 10 - 11 классах для обучающихся 3-х профильных групп ( гуманитарного, технологического и естественно - научного профиля) включает в себя инвариантную и вариативную части.

В обязательную часть входят базовые учебные предметы, обязательные для профильного обучения – 27 часов на профильные предметы, обязательные для реализации профилей обучения (гуманитарного с профильными предметами – русский язык, история, право, технологический профиль с профильными предметами – математика, физика, информатика, естественно – научный профиль с профильными предметами – математика, химия, биология).

Содержание образования определены образовательными программами профильного обучения групп обучающихся по следующим направлениям: **гуманитарное, технологическое, естественно – научное направления.**

Исходя из образовательных запросов участников образовательных отношений учебный план, в соответствии с ФГОС СОО, в учебный план включены профильные предметы в соответствии с профилем обучения:

Гуманитарный профиль – 10 класс

-Русский язык – 3 часа

-Право – 2 часа

-история – 4 часа

Технологический профиль– 10, 11 класс

-математика – 6 часов

Физика – 5 часов

Информатика – 4 часа

Естественно – научный профиль -10 класс

-математика – 6 часов

Химия – 3 часа

Биология – 3 часа

В учебном плане МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), проводимой администрацией образовательного учреждения.

#### **Выполнение обучающимися индивидуального проекта.**

Индивидуальный проект рассчитан на 68 учебных часов, на изучение курса в каждом классе выделяется по 34 часа (1 час в неделю в 10 классе) и 34 часа (1 час в неделю в 11 классе). Возможно 2 часа в 10 классе.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На основании приказа Министерства образования Саратовской области №1819 от 22.08.2017 года «О реализации курса региональной истории «История Саратовского Поволжья» в образовательных организациях Саратовской области», данный предмет вводится в школе с 1 сентября 2019 года, на изучение которого отводится 1 час в неделю в

10 классе (35 часов в год) за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

В 10-11 классах производится деление на две группы (подгруппы) при организации занятий:

- по иностранному языку;
- на элективные курсы по выбору;

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение

Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальным актом образовательной организации:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»

Освоение обучающимися учебного плана завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой промежуточной аттестацией, проводимой в 10 классе в период с 15 по 30 мая 2019 года. С целью установления фактического уровня знаний обучающихся, а также с целью контроля выполнения учебных программ, учебным планом установлена промежуточная годовая аттестация в 10 классе, которая проводится в следующих формах

Класс	Наименование предмета	Форма проведения
10	Русский язык	Контрольная работа в форме ЕГЭ
	Математика	Контрольная работа в форме ЕГЭ
Для обучающихся 10 класса технологического профиля обучения	Физика	Контрольная работа в форме ЕГЭ
Для обучающихся 10 класса естественно – научного профиля обучения	Химия	Контрольная работа в форме ЕГЭ
Для обучающихся 10 класса гуманитарного профиля обучения	Обществознание	Контрольная работа в форме ЕГЭ

## Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 9-11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах, 6-7 уроков в 10 – 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в школе базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах: индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов в процессе обучения и социализации. Создана адаптивная образовательная среда в рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда». В 2019/2020 учебном году в школе обучалось 5 детей - инвалидов и 20 детей с ОВЗ.

#### **Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Учебный план на 2019/2020 и 2020/2021 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

#### **Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС.**

В школе 44 учебных кабинета - 38 кабинетов оснащено АРМ.

Единиц множительной техники 15 ( МФУ, принтер )  
интерактивных досок- 11.

Проекторов -26.

Число компьютеров – 85.

В учебных целях используется -75.

Телевизор – 3 (кабинет физики № 36, кабинет ОБЖ №317, кабинет Музыки №302).

Имеется современное учебно-лабораторное оборудование для кабинетов истории, географии, физики, химии, биологии. В кабинет начальной школы получены новые комплекты школьной мебели. Медицинский кабинет оборудован новой мебелью. Актовый зал оснащен компьютерной техникой (экран, ноутбук, проектор).

В школе имеются современный оборудованный спортивный зал и спортивная комната. Восстановлено ограждение по всему периметру. В рамках Федеральной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей ОВЗ: установлен пандус, сделаны поручни заменены двери на более широкие. Имеется компьютерное оборудование для детей с ОВЗ с набором цветных выносных компьютерных кнопок. Программное обеспечение представлено звукоусиливающим

аппаратом. Получен аппаратно-программный комплекс для слабовидящих, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих.

Кабинет педагога- психолога оснащен учебно-методической литературой.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии школы оснащены новым учебно-лабораторным оборудованием. Ежегодно в апреле экспертной комиссией, утвержденной директором школы, проводится оценка эффективности использования оборудования этих кабинетов. Критериями оценки являются:

- Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в лицее рабочим программам;
- Обеспечение функционирования оборудования;
- Профессиональная компетентность педагогов, связанная с использованием оборудования;
- Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в лицее.

Экспертная комиссия (группа) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- удостоверения курсов повышения квалификации педагогов;
- дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования;

Психологическая комфортность - это такое состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет

### **Показатели психологической комфортности ребенка**

Компоненты психологической комфортности	Показатели психологической комфортности
1. Организационный компонент	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе
2. Деятельностный компонент	1)мотивация учебной деятельности; 2)мотивация достижения успехов (избегания неудач); 3)уровень притязаний; 4)отношение к учению;
3. Коммуникативный компонент	1)удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик»; 2) удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
4. Личностный компонент	1)преобладающее эмоциональное состояние (уровень тревожности); 2)уровень самооценки

В 2020 году школа заключила договоры социального партнёрства со следующими организациями:

- МОУ ДДТ
- ДЮСШ
- ДШИ
- Детский сад «Тополёк»
- ЦНиТ
- ЦЗН
- УСЗН
- ГУЗ «Дергачевская ЦРБ»

Общее количество социальных партнёров школы составляет 12 организаций.

Важная роль в МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» отводится школьной библиотеке, призванной способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

**К задачам библиотеки относятся:**

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

**Показатели библиотечной статистики:**

Показатель	2018г.	2019г.	2020г.
Фонд художественной литературы	16115	16167	16167
Фонд учебной литературы	12162	14436	14553

Книжный фонд (всего)- 30720

В том числе:

- основной фонд (кроме учебников) – 16167
- учебников и учебных пособий - 14553

Количество зарегистрированных пользователей библиотеки (из числа обучающихся) – 726

Книгообеспеченность литературой основного фонда (кол –во литературы на одного обучающегося) – 22

Обеспеченность учебной литературой – 20 (100%)

Количество нетрадиционных носителей (CD/DVD) - 685

Книговыдача (основной фонд) – 6342

Посещения на абонементе– 5364

Посещаемость – 7

Поступило литературы (всего) – 1711 (на сумму 540127,79 руб.)

В том числе учебников – 1166  
документов в/х – 545

Выбыло из фонда – 1594

В том числе учебников -470  
документов в/х - 1124

Основной фонд литературы в библиотеке МОУ «СОШ №1» в 2020 году составил 16167 экз. и представлен следующим образом:

Общественно – политическая литература – 104,

Литература гуманитарного цикла – 1200,

Естествознание, математика, медицина –834

Техника, информатика –102

Искусство и спорт – 86

Художественная литература –7973

Литература для детей младшего возраста – 3887

Методическая литература –626

Учебные пособия – 170,

Хрестоматии – 100,

Энциклопедии и справочники – 82,

Словари иностранных языков – 20

Прочая литература -883

Книгообеспеченность литературой основного фонда (количество экземпляров на одного обучающегося) – 22. Согласно основных показателей библиотечной статистики, книгообеспеченность в 8- 12 книг является достаточной.

#### Информационное сопровождение обучающихся школы

- предоставление возможности получения информации посредством использования библиотечных ресурсов на абонементе, в читальном зале, сайте библиотеки;
- содействие образовательному процессу (подбор информации по предметам школьного курса, участие в предметных неделях, обеспечение УМК )
- формирование навыков информационной грамотности (уроки библиотечно – библиографической грамотности, индивидуальные консультации, поиск информации по запросам);
- привлечение к чтению (внеклассные тематические мероприятия, КТД, участие в конкурсах, выставочная работа);

#### Информационная работа с педагогическим коллективом

- предоставление возможности получения информации посредством использования библиотечных ресурсов на абонементе, в читальном зале, сайте школы;
- совместное участие в вебинарах, проводимых издательствами по выбору УМК;
- информирование об изменениях ФПУ;
- обзоры новых поступлений;
- подбор документов в помощь проведению предметных недель, месячников и других общешкольных и классных мероприятий;
- помощь при подборе документов при работе над методической темой;

#### Информационное обслуживание родителей

- информирование о деятельности библиотеки («Дни открытых дверей», родительские собрания, сайт библиотеки);
- оформление выставок для родителей на актуальные темы;
- индивидуальное консультирование по семейному чтению;
- информация на сайте школы;

- ведение сайта библиотеки

### **Соблюдение в общеобразовательном учреждении противопожарной и антитеррористической безопасности**

Соблюдение в общеобразовательном учреждении противопожарной и антитеррористической безопасности:

В наличии автоматическая пожарная сигнализация: извещатели пожарные дымовые (марка ИП212; ИП212-41- 240шт; извещатели тепловые (ИП 10110-А1) – 12шт, извещатели пожарные ручные (марка ИПР 51310-1, «ИПР-Р» – 24шт, прибор «Гранит - 24», новая школа; прибор «Гранит-24», основная школа; система передачи данных о пожарной опасности в мониторинговую организацию прибором Тандем-1.

На постах охраны №1; №2; №3 имеются самоспасатели фильтрующие (ГДЗК-ЕН) и фонари экстренного освещения.

В наличии средства первичного пожаротушения огнетушители ( 40 шт). Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Акт о состоянии пожарной безопасности от 06.03.2021г.

Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся один раз в четверть (4 раза в год).

Территория ограждена железным забором высотой 1,5м, протяженностью 380м.

Имеется трое ворот и три калитки, которые запираются на замок.

Имеется кнопка тревожной сигнализации Риф Ринг RR 701, способ передачи сигнала радиопередача диапазон 1000метров (вызов группы быстрого реагирования) О МВД России по Дергачевскому району Саратовской области, ул. Октябрьская, дом 153, дежурная часть тел.2-21-59, реагирует на сигнал наряд ППС О МВД России по Дергачевскому району.

Имеется прямой телефон экстренного вызова Росгвардии г.Ершов .

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) физическая охрана:

-3 сотрудника (ЧОП);

- 3 сторожа;

-вахтер.

Пропускной режим осуществляется с регистрацией в журнале учета посетителей.

Имеется система видеонаблюдения SVR-4425, включает в себя четыре аналоговые видеокамеры «satvision», видеорегистратор, монитор находится у дежурного на КПП.

Ведется наружное наблюдение, архивирование и хранение данных в течении 30 дней. Одна камера направлена на центральные ворота и калитку, просматривается центральный двор. Вторая камера направлена на калитку входа в новую школу. Третья камера направлена на ворота и калитку внутреннего двора, просматривается детская спортивная площадка. Четвертая камера направлена на вход в начальную школу.

Автостоянки на территории образовательного учреждения отсутствуют. Состояние территории школы в удовлетворительном состоянии, освещение участка имеется. При подъезде к школе есть необходимые дорожные знаки и пешеходный переход, которые в удовлетворительном состоянии. Хозяйственная площадка оборудована. Мусоросборник в удовлетворительном состоянии (1 шт.)

### **Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия**

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ГУЗ ЦРБ р.п. Дергачи на оказание медицинской помощи обучающимся школы. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. В школе имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет состоит из процедурной комнаты и комнаты приема,

оснащенными стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами. Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей. Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей (диспансеризации). Углубленный медицинский осмотр проводится областными специалистами ежегодно.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников, которые хранятся в детской поликлинике. Результаты углубленного осмотра заносятся медицинский журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются к данному специалисту. Одно из ведущих направлений работы школьного врача – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. В рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда» ряд помещений школы переоборудованы, оснащены необходимым оборудованием, способствующем получению полноценного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинский осмотр сотрудников осуществляется один раз в год на основании договора с медицинским учреждением.

Одним из приоритетных направлений реализации Программы развития школы является охрана и укрепление здоровья учащихся. Охрана здоровья учащихся реализуется через работу психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, что обеспечивает четкую организацию систематического отслеживания состояния здоровья ребенка.

На уроках физической культуры учащиеся разделены на группы: основная – 87,4%, подготовительная – 0,6%, специальная – 12%.

Данные мониторинга состояния здоровья учащихся по основным видам заболеваний показывают, что за последние годы имеется отрицательная динамика состояния зрения обучающихся. Это обуславливается не соблюдением санитарно-гигиенических условий использования компьютерной техники в домашних условиях. Следовательно, потребность в гигиенической регламентации учебной деятельности обучающихся приобретает еще большую актуальность.

Для эффективности организации образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья учащихся, устранения имеющихся перегрузок в школе предусматриваются и осуществляются:

- наблюдение за функциональным состоянием детей, состоянием их здоровья,
- изучение инфраструктуры школы;
- организации учебного процесса, учебной и внеучебной нагрузки;
- работа по физической культуре и оздоровлению;
- мероприятия по охране и укреплению здоровья (использование здоровьесберегающих технологий в образовании);
- создание условий для организации и проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).

#### **Использование здоровьесохраняющих технологий в образовательном процессе**

№	Название технологии	Результат
---	---------------------	-----------

1	Педагогика сотрудничества	Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки.
2	Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса	
3	Гигиенические технологии здоровьесбережения: питьевой режим, воздушный режим, психонетравмирующий дизайн ОУ, оптимизация учебной нагрузки.	Создана гармоничная среда архитектурных, цветовых, световых и звуковых компонентов внутришкольного специально обустроенного образовательного пространства лицея, созданы места отдыха для учащихся, введено специальное содержание образования, соблюдены физиологические требования к расписанию уроков, отслеживается рациональная организация урока и домашнего задания , используются приборы и тренажеры, позволяющие представить ученику его собственное здоровье, что создает условия для принятия учащимися ответственности за свое здоровье, экологизацию сознания, мышления и поведения.
4	Организация правильного питания школьников.	Снижение заболеваемости ЖКТ учащихся, воспитание культуры питания, создание оптимального режима питания учащихся, исключение продуктов питания вредных для здоровья ребенка, обустройство пространства школьной столовой, организация приобретение оборудования для приготовления "здоровых" блюд.

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели - важный фактор профилактики утомляемости и повышения работоспособности учащихся. Во время учебно-воспитательного процесса в начальной школе ведется постоянная борьба с гиподинамией и переутомлением, в системе проводятся занятия активно-двигательного характера, динамические перемены, музыкальные физминутки, упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, смена деятельности во время урока.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших обучающихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный, у учащихся сформирована мотивация к образовательному процессу.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Питание в школьной столовой разнообразное: в меню ежедневно включаются салаты, мясные, рыбные блюда, каши, напитки и т.п..

**В нашей школе с 1 сентября 2020 года горячее питание** предоставляется всем учащимся младших классов. Обеспечение школьников горячим питанием идет за счет федерального бюджета, В школе организовано бесплатное одноразовое питание –обед ,в которое входит закуска, первое ,второе и напиток. При этом в качестве закуски рекомендуется подавать салат из огурцов, помидоров, свежей или квашеной капусты, моркови, свеклы и др. овощей с добавлением свежей зелени. А второе горячее блюдо

должно обязательно включать мясо, птицу или рыбу. Обеды дети получают после второго урока. Составлен график посещения детей. В столовую обучающиеся 1-4 классов ходят по параллелям, каждый в определенное время.

В школе разработано двенадцатидневное меню, которое опубликовано на официальном сайте школы. Таким образом, родители всегда смогут посмотреть, чем питается их ребенок. В социальных сетях ведется постоянный мониторинг удовлетворенность качеством приготовляемой пищи. Администрация школы и работники пищеблока всегда прислушиваются к замечаниям, предложениям от родителей обучающихся по организации питания. С сентября организовано одноразовое питание (Обед). Горячим питанием охвачено 83% обучающихся.

Согласно действующим нормам, установленным СанПиН 2.4.5.2409-08, в рационы питания ежедневно включаются мясо, молоко, сливочное и растительное масло, ржаной и пшеничный хлеб. А рыба, яйца, сыр, творог и кисломолочные продукты включаются в меню один раз в 2-3 дня. При приготовлении пищи повара обращают внимание на энергетическую ценность рациона. Он подобран в соответствии с возрастом, физической и интеллектуальной нагрузкой так, чтобы компенсировать энергозатраты учащегося, но не превышать их. Вот усредненные значения рекомендованной энергетической ценности для некоторых возрастных групп: от 7 до 11 лет — 2300 ккал в день, от 11 до 14 лет — 2500 ккал в день, от 14 до 18 лет — до 3000 ккал в день.

**Летняя оздоровительная работа в 2020 году в связи с пандемией не проводилась.**

**В ходе самообследования установлено, что условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.** Вместе с тем, спектр направлений дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет потребителей образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг станет приоритетным в 2021 году.

### **Заключение. Общие выводы.**

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования, качество инновационной деятельности.

Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.

В ходе самообследования выявлены основные **проблемы**:

- несовершенство диагностического инструментария системы оценки качества образования;
- недостаточная эффективность функционирования единого информационного пространства школы, связанное с организацией учебно-воспитательного процесса;
- недостаточный уровень взаимодействия школы с инициативными сообществами в направлении гражданского воспитания учащихся;
- спектр направлений дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет

потребителей образовательных услуг.

## 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи»**  
**Дергачёвского района Саратовской области**  
(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	726 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на <b>01 января</b> текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах)(по состоянию на <b>01 января</b> текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах)(по состоянию на <b>01 января</b> текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человека	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах)(по состоянию на <b>01 января</b> текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	421 человек /58%	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла	на основании статистических данных РЦОКО
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	44- профиль	на основании статистических данных РЦОКО

	выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)
1.16	Численность/удельный вес	6 человек/8%	численность на основании

	численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 14%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	489 человек/67%	численность за прошедший учебный год/( п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	240 человек/33 %	численность за прошедший учебный год/( п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	63 человек/ 8,6%	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	87 человек/12%	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	32 человек/4,4%	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	численность на основании приказов/( п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человека/8,7 %	численность на основании приказов/( п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	234 человек/32%	численность на основании приказов/( п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес	0 человек/0%	численность на основании

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		приказов/( п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)	43 человек	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/93%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/93%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/2%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человека/2%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/72%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	7 человек/16%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	24 человек/56%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7 человек/16%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/35%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/19%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/19%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	39 человек/91%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		административно-хозяйственных работников*100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/93%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	нет	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки,

	или использования переносных компьютеров		нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	726 человек/100 %	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 4 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 4 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	15,9 кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Результаты анализа показателей деятельности школы свидетельствуют о том, что общая численность учащихся остаётся стабильной с приростом учащихся начального общего и основного общего уровней образования. Численность учащихся среднего общего образования сокращается по причине изменения контингента учащихся, ориентированного на получение среднего профессионального образования, и изменению порядка формирования профильных классов.