Титаев Виталий Алексеевич

Подписано цифровой подписью: Титаев Виталий Алексеевич
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363431303030373036333131, 1.2.643.100.3=120B303730373535323631373537, email=bibiel@mail.ru, c=RU, st=Саратовская область, l=р.п. Дергачи, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П. ДЕРГАЧИ" ДЕРГАЧЁВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ, givenName=Виталий Алексеевич, sn=Титаев, cn=Титаев Виталий Алексеевич
Дата: 2021.11.01 09:21:12 +04'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Р.П. ДЕРГАЧИ» ДЕРГАЧЕВСКОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАН0
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Дергачевский район

_____ Н.Ф.Саламаткина
от 13.01. _____ 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2019-2022 гг.

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы на 2019-2022 годы 3

Информационная справка о школе 7

Основания для разработки программы развития ОО на 2018-2022 уч. годы 17

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы 19

SWOT -анализ внешней среды 21

Основные направления развития школы 24

Мероприятия по реализации программы развития 26

Механизмы реализации программы 40

Ожидаемые результаты реализации программы развития: 40

Критерии и показатели оценки: 41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2022 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» Дергачёвского района Саратовской области на 2019-2022 годы
Документы, послужившие основанием для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Государственная программа «Развитие образования », утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»,утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Разработчики	Муниципальное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» Дергачёвского района Саратовской области: администрация школы; творческая группа учителей .

Цели программы	• обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики р.п.Дергачи; • создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условия; • перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия; • создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; • создание системы работы с детьми с ОВЗ.
Комплексные Задачи	1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей р.п. Дергачи 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности 8. Создать условия для обучения детей с ОВЗ. 9. Освоить социокультурную среду города

Основные направления развития	• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; • разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • повышение эффективности системы дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; • доступность образования для детей с ОВЗ, детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России; • создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
Период реализации программы	**I этап – 2019-2020 годы** Анализ резервов,способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. **II этап - 2020-2021 годы** Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. **III этап - 2022 год** Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	• Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; • Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; • Положительная динамика результативности независимых диагностик;

	• Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников; • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • Высокий уровень воспитанности обучающихся; • Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями Близлежащих районов и г. Саратов научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; •Поддержание и развитие материально-технической базы.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	• Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для

Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» Дергачёвского района открыто в 1934 году.

Учредитель – **Дергачёвский муниципальный район**.

Муниципальное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» Дергачёвского района находится в одном здании (имеет пристройки) в центральной части р.п. Дергачи:

Юридический адрес: 413440, р.п. Дергачи, Дергачевский район, Саратовская область, ул. Советская, д.86.

Телефон/факс: 8(845) 2-21-31.

Директор школы – Каржау Лязат Утешевна, работает в Муниципальном общеобразовательном учреждении«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» Дергачёвского района с 2014 года.

Председатель Управляющего совета – Стебихов Алексей Александрович.

Муниципальное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» Дергачёвского района осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи» Дергачёвского района является одним из базовых образовательных учреждений Дергачёвского района, работающих с детьми ОВЗ.

Школа является первой школой Дергачёвского района, которая совершила переход к 4-летней модели начального образования по системе РО.

Активно применяются развивающие формы оздоровительной работы в младшем звене школы, что способствует значительному повышению ее продуктивности.

Разработана система психолого-педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной и внеучебной деятельности в качестве средства развития личности детей, подростков, юношей и девушек.

Эффективно используются возможности художественного творчества в общеобразовательных целях, в частности – в целях обогащения развивающего потенциала учебной деятельности по основным школьным предметам.

Инновационная деятельность продолжается на базе Региональной инновационной площадки «Апробация отдельных учебных предметов в основной и старшей школе в рамках введения ФГОС основного и среднего общего образования».

С 2011/2012 учебного года в школе функционирует электронный журнал и электронный дневник на сайте dnevnik.ru. В электронном журнале отражена успеваемость всех обучающихся школы с 1 по 11 класс. В 2018/2019 учебном году школа работает только с электронной версией журналов.

Школа сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования г. Саратова и Дергачёвского района: СГАУ, СГУ, СГТУ, СГМУ, ДАЛ.

В 2014 году МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» вошло в число100 лучших школ России показавших высокие образовательныедостижения.

В 2015 году школа вошла в Топ «200 лучших сельских школ России.

В мае 2015 года поисковому отряду «Память» 11 «а» класса МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» (руководитель Соколова Н.И.) за активное участие в патриотическом воспитании граждан и решении социально-экономических проблем ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг**вручена памятная медаль «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»**

В 2017 году школа стала победителем регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа Саратовской области.

В школе работают три музея: музей Боевой славы, этнографический музей, музей трудовой Славы.

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. Устав МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»

Устав МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» (новая редакция) утвержден Постановлением администрации Дергачевского района №454 от 11 сентября 2017 года. Устав МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, рекомендательным письмам Министерства образования и науки России

Юридический адрес образовательного учреждения. Фактические адреса.

Юридический адрес: 413440, р.п. Дергачи, Дергачевский район, Саратовская область, ул. Советская, д.86.

Фактические адреса:

413440, р.п. Дергачи, Дергачевский район, Саратовская область, ул. Советская, д.86;г

Свидетельства.

а) **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** № 796 от 10 января 2014г., выданное Межрайонной ИФНС № 9 по Саратовской области

б) **ИНН**__6410005250

в) Документы о создании МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»

Решение исполнительного комитета Дергачевского районного Совета народных депутатов № 246 от 27.08.1981г

в) **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** рег. № 1991 от 28 апреля 2015 года, серия 64Л01 № 0001663. Срок действия – бессрочно.

Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

Общее образование		
№ п/п	**Уровень образования**	**Нормативный срок обучения**
	8	

	Начальное общее образование	4 года
3	Основное общее образование	5 лет
4	Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	

В соответствии со **свидетельством об аккредитации** №1043 от 3.11.2015 серия 64Л01 № 0000319 образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

Учредитель

Учредитель – Администрация Дергачевского района Саратовской области

Локальные акты:

В своей деятельности МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс) и региональными (постановления и распоряжения Правительства Москвы).

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций. Действующие локальные акты позволяют регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность, среди которых:

- Положение об Управляющем совете
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о правилах приема обучающихся;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся;
- Положение о безотметочной системе оценивания;
- Положение об условном переводе учащихся;
- Положение о ведении электронных классных журналов и дневников обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о режиме учебных занятий;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение об официальном сайте школы в сети Интернет;
- Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады;

- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя;
- Положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и контролю выполнения коллективного договора;
- Положение о структурном подразделении, реализующем программы дошкольного образования;
- Положение о наставничестве;
- Положение о наставничестве в дошкольном подразделении;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об ученическом совете;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о школьных музеях;
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
- Положение об организации бесплатного питания обучающихся и воспитанников;
- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду учащихся;
- Положение об использовании средств мобильной связи;
- Положение об оплате труда работников ГБОУ СОШ № 368 «Лосиный остров»;
- Положение о фонде стимулирующих выплат в составе фонда оплаты труда;
- Положение о моральном стимулировании работников;
- Положение о комитете (комиссии) по охране труда;
- Иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся и Учреждения полномочий.

Требования к зданиям образовательного учреждения.

На здания МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» имеются все необходимые заключения санитарно-эпидемиологической службы. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. Общая площадь классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 2096 кв.м.

Безопасность деятельности

С января 2019 года школу будет охранять ЧОП.

Установлено видеонаблюдение за охраной территории с четырех сторон здания школы.

В школе обеспечено ограничение доступа посторонних в здание. Составлен план контроля состояния уровня безопасности в образовательном учреждении.

Утверждён паспорт безопасности школы .

В школе функционирует автоматическая пожарная система (АПС) Стрелец-мониторинг, установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного МВД «Дергачевский».

Перечень учебных кабинетов, мастерских.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, административных и служебных помещений, наличие библиотеки

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	12	Кабинеты информационных технологий	2

Кабинеты иностранного языка	4	Дистанционный кабинет	2
Кабинеты русского языка и литературы	5	Библиотека	1
Кабинеты математики	4	Актовый зал	1
Кабинеты истории	2	Спортивный зал	2
Кабинет химии	1	Кабинет психолога	1
Лаборантская химии	1	Музей	3

Кабинеты физики	1	Административные кабинеты	6
Лаборантская физики	1	Раздевалки для обучающихся	2
Кабинет биологии	2	Кабинет ОБЖ	1
Кабинет географии	1	Медицинские кабинеты	1
Кабинет ИЗО, МХК	1	Столовая	1
Класс музыки	1	Кухня	1

Спортивные и актовые залы оснащены всем необходимым оборудованием. Школьные столовые оснащены технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов, работают по системе сырьевой доготовочной. Для обучающихся в зданиях начальной школы и основной школы предоставляются 1 обеденный зала на 100 посадочных мест.

В зданиях школы имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных норм (имеются (санитарно-эпидемиологические заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

Уроки физической культуры в теплое время года проводятся на пришкольной территории в легкоатлетической зоне.

Материально-техническая база.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. ИКТ-оснащение школы включает в себя:

- 4 компьютерных класса,;
- общешкольный сервер;
- 75 компьютеров используется в учебном процессе;
- 12 принтеров, в том числе цветной лазерный формата А4 и 3D принтер;
- 5 3D-ручек ;
- 22 мультимедийных проектора;
- 10 интерактивных досок;
- 1 цифровая фотокамера;
- комплект лицензионного ПО «Первая помощь»;
- библиотечная медиатека (комплект электронных носителей).

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 лет положительная.

Образовательное учреждение оснащено локальной сетью, что существенно расширило информационное пространство для педагогических работников, обучающихся и родителей.

Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной и платной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей школы.
- Совет обучающихся

Основания для разработки программы развития школы на 2019-2022 учебные годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, смообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремиться к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех

участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2015-2018.
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно-образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОО;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОО;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися,
- родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов»)	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточность и устаревание МТБ.
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	Организация команды педагогов и классных	Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.

			руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников. Создание системы ранней предпрофильной подготовки	
Личностный рост участников образовательного процесса	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и медотов работы
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.	Личностный рост	Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО	Недостаток свободного времени
	Творческие группы учителей, способных к изменениям своей	Унификация содержания и форм деятельности	Технологии развивающего и дифференцированног	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

	профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	о, страт- обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса

2.Совершенствование системы управления МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3.Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс

4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека ДЮСШ, ЦНТиД ДДТ Краев.музей музыкальная школа	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1.Поворот общества к здоровому образу жизни;

2.Повышение престижа профессии педагога;

3.Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;

2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов

3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МОУ «СОШ №1 р.п.Дергачи» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.
Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России, обучающихся с ОВЗ;
- Создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Москвы;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
- перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей Дергачевского района.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Основные идеи программы:

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».** Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 **"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"** Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 **«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»** **Федеральный**	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.	-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. *Проекты:* *«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;* *«Управление качеством*	2018-2022	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования (деятельностно-поисковая конструкция РПУ) Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций,деятельностно-

государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) **Федеральный государственный образовательный стандартосновного общегообразования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** от 4.02.2010. **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг.**		*образования».* *«Управленческое продвижение компетентностных практик в работе с персоналом школы»*			рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.

(Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)					
	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся *Проект:* *«Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»*	2018-2022	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы

	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные игрупповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог.	2019-2022	Зам. Директора по УВР, МО	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2019-2022	Педагог- психолог Зам. директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. *Проект «Новые оценочные*	2019-2022	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

		Средства новой школе» • Экран эксперта *«Инновационные компоненты дидактичеких материалов (ДМ) учителя «школы компетенций».* • Программы мониторинга *«Включенность учителя в компетентностное образование»* и *«Эффективность методической работы в «школе компетенций».* • «Списки работ» и «Исполнительные списки» для определения стимулирующей части ФОТ учителя *за вклад в методическое оснащение «школы компетенций».* • Методика потребительской оценкикачества образовательныхуслуг школыкомпетенций *(индексы информированности, удовлетворенности, полезности, содействия)*. • Тесты математической, языковой, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения художественных и информационных текстов			
Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».** Программа **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»** (опубликована для общественного обсуждения). **Стратегия развития воспитания в российской федерации** на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 **«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»**	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни	-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «Бессмертный полк». -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Социально-педагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. *Проекты:*	2018-2022	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей,

		«Я гражданин»; *«Ученическое самоуправление»* «*Моё здоровье-моё будущее»;* « *Семья–моя главная опора»;* *«Мама, папа, я- спортивная семья»* *«Современный воспитатель».*			их родителей к ЗОЖ
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО»					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н **«Об утверждениипрофессионального стандарта»** Реализация Закона **273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.** Аттестация педагогических работников	Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного	2019-2022	Администрация	Соответствие специалистов ОО заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение

		образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе. *Проект:* *«Тренды в компетентностных практиках и инновационные приоритеты»* *Создание трениногового центра для учителей по проблемам:* *-Позиция не занимать место ученика,* *- Технологии группового решения задач,* *-Технологии недирективного включения в групповое решение задач,* *-Предмет глазами Школы Компетенций,* *-Проектирование РПУ Школы Компетенций,*			высокого результата качества образования.

		- Проектирование урока на компетентностной основе, *- Конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений»* *-Сценирование учебного открытия,* *-Технологии исследующей дискуссии на компетентностном уроке.*			
Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «**Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»** **Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»**	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.	-Развивать материально-техническую базу ОО, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной	2019-2022	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объёме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.

От 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10		литературой, оснащение компьютерным оборудование, создание электронной библиотеки. -Создание «мобильного» компьютерного класса. -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. *Проекты:* *«Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;* *«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»*			Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского

					обслуживания требованиям СанПин. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
Подпрограмма «Расширение открытости ОО»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия**.**	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. - Своевременное обновление информационных пространств. - Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал). *Проекты:* *«Школа и семья- лучшие друзья»;* *«Социальные проекты классов»;*	2019-2022	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОО, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся

		«Школьное информбюро».			равноправными партнёрами
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятих различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. *Проекты:* *«Математический кружок», «Перевернутый урок», «Научное общество «Созвездие»*	2019-2022	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»					

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2019 по 2022 годы.

I этап – 2019-2020 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2020-2021 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2022 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

-участие и результативность работы в школьных, районных. городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

1) с неверно выбранными приоритетами развития;
2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
3) недостатков финансирования;
4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.