



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Дергачи»
Дергачевского района Саратовской области

Выписка из протокола педагогического совета №1 от 30.08.2021

Присутствовало: 56 педагогов

Соцпедагог, психолог

Тема педсовета «Организация образовательной деятельности в связи с переходом на ФГОС 3+»

Повестка дня:

Вступительное слово и.о. директора школы Титаев В.А.

Объявление регламента работы педсовета.

1. Результаты работы школы за 2020-2021 учебный год. (Козловская Т.В., Руденко Л.В)
2. Рабочая программа воспитания, как составная часть ООП уровней образования (Олейникова Л.В)
3. Особенности внедрения ФГОС в 2021-2022 учебном году (Козловская Т.В., Барменко Е.И.)
4. Новые санитарные требования и ограничения в ОО по COVID-19 (Титаев В.А)
5. Согласование локальных нормативных актов. (Стебихова И.А.)
6. Разное. Рассмотрение Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования. Рассмотрение вопроса о дневниках школьников.

По первому вопросу слушали зам.директора по УВР Козловскую Т.В., которая подвела итоги работы школы за 2020-2021 учебный год

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Анализ качества знаний
за 2019-2020 учебный год**

2019-2020 учебный год	отличники		на «4» и «5»		имеют «3»		неуспевающие	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2-4 классы	43	18	115	47	73	31	4	2
5-9 классы	45	12	151	45	137	42	2	1
10-11 классы	5	10	36	70	10	19	-	-
Итого по школе	93	14	302	54	220	31	6	0,8
Для сравнения	90	17	260	46	235	36	6	0,9

2018-2019								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ качества знаний
за 2020-2021 учебный год

2020-2021 учебный год	отличники		на «4» и «5»		имеют «3»		неуспевающие	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2-4 классы	55	22,21	115	46,34	70	27,85	3	1,2
5-9 классы	43	12,41	135	40,69	153	46,4	1	0,27
10-11 классы	8	14,7	37	60,2	17	25,4	-	-
Итого по школе	106	16,4	287	44,6	240	37	4	0,6
Для сравнения 2019-2020	93	14	302	54	220	31	6	0,8

Вывод: количество отличников по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 13 человек, обучающихся, занимающихся на «4» и «5» уменьшилось на 15 человек. По итогам учебного года 4 обучающихся имеют неудовлетворительные оценки. Процент качества знаний по школе составляет 62%, что на 2% ниже чем за прошлый год.

Результаты ГИА в 2020-2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году выпускников 9-х классов 52 (2 выпускника имеют статус ОВЗ и ГИА не проходили, получили свидетельства об окончании школы), сдавали ОГЭ по русскому и математике 50 выпускников. По русскому языку по результатам ОГЭ 1 обучающийся получил неудовлетворительную отметку, средний балл составил **3,66**, что ниже среднего балла за год на **0,2**. По математике **7** обучающихся получили неудовлетворительные отметки, средний балл на ОГЭ **3,14**, что на **0,42** меньше годового показателя

Предмет	количество сдававших	Средний балл по итогам года	Средний балл по итогам ОГЭ	Соответствие
русский язык	50	3,86	3,66	94
математика	50	3,56	3,14	88

По итогам пересдачи 46 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, 2 особого образца с отличием. 4 выпускникам 9-х классов предстоит пересдача в сентябре.

Итоги ЕГЭ. В 11 классе 24 выпускника все успешно преодолели порог по русскому и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 аттестата особого образца с отличием и медаль «За успехи в учении», 1 сдала ЕГЭ с результатами выше 70 баллов и получила Знак Губернатора.

предмет	количество сдававших	пороговое значение	не преодолел и порог (чел.)	Min .балл	max. балл	от 80 баллов до 100 баллов (чел.) ФИО

русский язык	24	24	0	43	96	6
математика (проф)	12	27	0	45	80	1
история	9	32	2	25	85	1
обществознан ие	16	42	4	18	88	1
биология	3	36	0	47	68	0
химия	3	36	0	50	61	0
английский язык	3	22	0	69	86	2
физика	8	36	0	38	74	0
информатика	4	40	0	48	80	1

Анализ ВПР 2020-2021 учебный год

В соответствии с приказами Министерства образования Саратовской области от 25.02.2020г. № 392 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2020 году»; от 20.03.2020г №603 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области»; от 14.08.2020г №1129 «О внесении изменения в приложение 1 к приказу министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2020 года №392 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2020 году», приказа управления образования от 03.09.2020г №250 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2020 году» были проведены Всероссийские проверочные работы

Организационных и технологических сбоев при проведении ВПР не зафиксировано. Соответствие результатов ВПР и итогов 2019-2020 учебного года.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом по школе план мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования. Целью плана работы являлось повышение качества образования через формирование УУД.

Всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе школы, каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося, который выявил ряд проблемных «зон».

Основная проблема - это пробелы в знаниях обучающихся.. В целом, наибольшую сложность вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало

читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам. А это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках. На заседаниях ШМО педагогами была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: учителям-предметникам необходимо осуществлять дифференцированный подход обучения на уроках, усилить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

Итоги ВПР были разобраны на заседаниях ШМО, совещании при заместителе директора по УВР. Учителями предметниками по итогам ВПР были сделаны подробные анализы по каждому предмету, классу и по каждому ребенку. На основе этого анализа каждым учителем предметником разработаны приложения к рабочим программам на декабрь 2020, чтобы изучить темы, вызвавшие у учащихся затруднения на ВПР и ликвидировать пробелы в знаниях по данным темам. Внесены изменения в ООП. На уроках учителя предметники используют дифференцированные и индивидуальные задания для ликвидации пробелов. В учебные занятия включены задания, несформированных умений и видов деятельности для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся. С начинающими учителями истории и обществознания (Арслановой Е.Х., Башировым Р.Л., Гашниковой Е.С.) проведены консультации по разнообразным формам устного и письменного опроса, критериям оценивания. В конце третьей четверти проведен анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителями руководителя по учебно-воспитательной работе.

класс	предмет	Успеваемость осень 2020	Успеваемость весна 2021	Качество знаний осень 2020	Качество знаний весна 2021
5	русский язык	95,2	96	73,2	60
5	математика	93	100	45,6	53
5	окружающий мир	100	-	75,9	-
5	биология	-	100		72
5	история	-	100		49
6	русский язык	96,5	100	54,9	55
6	математика	100	100	41	45
6	биология	96,3	100	68,5	75
6	история	100	100	40,7	75
7	русский язык	95,6	98,6	55,8	56,7
7	математика	98,5	97	40,2	57,5
7	биология	97,2	100	67,7	65
7	история	100	100	28,2	37,8
7	география	100	100	62,3	62,5
7	обществознание	98,4	100	42,2	43,4
8	русский язык	90,4	94,6	43,8	42,8
8	математика	100	100	55,3	56,1
8	физика	100	100	48,2	50
8	биология	97,4	100	34,2	57,1
8	история	100	100	15,2	62,5
8	география	100	100	50,4	45

8	Английский язык	64,3	85	21,2	25,6
8	Немецкий язык	64	77	3,7	18
8	обществознание	100	100	52,1	63,1

ВЫВОДЫ:

Анализы работ по предметам показывают, что уровень достижения планируемых результатов, по которым обучающиеся в сентябре- октябре в ходе выполнения ВПР показали низкие результаты, повысился. Это позволяет сделать вывод о том, что организованные мероприятия по повышению качества образования эффективны, но вместе с тем необходимо продолжать работу в данном направлении для получения более высоких показателей, а результаты ВПР необходимо использовать для проведения диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Мониторинг метапредметных результатов в школе

С введением в школе образовательных стандартов главным критерием качества образования становятся образовательные результаты, их адекватность образовательным запросам личности, общества и государства. Теперь результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребёнка.

Под **метапредметными результатами** понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование. Контроль и коррекцию. **Достижение метапредметных результатов обеспечивается** за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть **всех учебных предметов, учебного плана** и применяются учащимися как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Успешный старт - хорошее начало обучения в школе. Результаты стартовой диагностики помогают построить работу в первые месяцы обучения и грамотно спланировать процесс формирования УУД.

В обследовании приняло участие 75 обучающихся из 78 (1 ученик находится на домашнем обучении, двое на момент диагностики находились в больничном)

В ходе наблюдения и диагностической работы выявлено:

Положительный уровень эмоциональной адаптации у 79% всех обучающихся (1 «А» класс – 74%, 1 «Б» - 79%, 1 «В» класс – 87%), т.е. преобладание положительных эмоций, дети веселы, счастливы и настроены оптимистично.

Что касается энергетического баланса – **у 64% все обучающихся** (1 «А» - 55%, 1 «Б» - 71%, 1 «В» - 69%) **выражена оптимальная работоспособность**. Данные учащиеся отличаются бодростью, здоровой активностью. Школьные нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет восстанавливать затраченную энергию.

Анализ данных диагностического исследования позволяет сделать вывод об общем уровне адаптации обучающихся:

Достаточный уровень адаптации у 57% обучающихся

Частичный уровень адаптации у 31% обучающихся.

Недостаточный уровень имеет 9% обучающихся.

А в апреле 2021 в 1-х классах проводился первый срез мониторинга

УУД.

Высокий –9%

Выше-среднего –16%

Средний– 55 %

Низкий – 6 уч. – 20%

В течение года проводились мониторинги читательской компетенции в 2-5 классах

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения во 2-5-х классов в разрезе классных коллективов

ОО	Класс	Учитель	В классе по списку	Проведено	Норма чтения по программе	Темп чтения		
						Ниже нормы/не читают	Норма	Выше нормы
МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»	2А	Кочергина Т.В.	23	23	35-49 слов	2	11	10
	2Б	Миралиева Е.С.	27	27	35-49слов	6	11	10
	2В	Мамедова Т.В.	26	17	35-49слов	1	5	11
	3А	Бикмухаметова Э.Ф.	28	28	55-69 слов	3	8	17
	3Б	Бабошкина И.Н.	23	23	55-69 слов	2	11	10
	3В	Барменко Е.И.	28	24	55-69 слов	6	8	10
	4А	Ефимова Н.Н.	27	27	80-94 слов	3	15	9
	4Б	Чередняк В.Н.	26	26	80-94 слов	9	13	4
	4В	Славкина Ю.Н.	25	25	80-94 слов	7	8	10
	5А	Котукова Ю.С.	22	20	100-110	2	7	11
	5Б	Леснова В.В.	22	22	100-110	11	10	1
	5В	Сайфитдинова С.А.	19	19	100-110	6	6	7

Вывод:

1.Мониторинг показал, что 18% обучающихся во 2-5 классах читают ниже нормы. Одной из причин несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с

нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания, которым необходим особый индивидуальный подход.

Таким образом, *мониторинг метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и
Мониторинг метапредметных результатов делает работу учителя в оценке качества достижений ребёнка более эффективной.

Далее выступила Руденко Л.В., заведующая филиалом МОУ «СОШ №1 р.п.Дергачи» Она дала анализ образовательной деятельности филиала МОУ «СОШ №1 р.п.Дергачи» в с. Петропавловка за 2020-2021 учебный год.

В школе в 2020-21 учебном году работало 15 педагогов, в том числе 2 воспитателя. 12 педагогов (т.е. 80%) имеют высшее образование, 3- среднее специальное. 60% педагогов имеют стаж работы в школе более 20 лет. Все педагоги своевременно проходят КПК, при необходимости – переподготовку. Высшую категорию имеют 2 педагога, первую – 7, соответствие занимаемой должности – 3, без категории – 3. Школа в текущем году была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Сейчас имеются вакансии.

Возрастная структура педагогического коллектива: стаж работы до 5 лет – 4 чел.; от 5 до 10 лет – 0 чел.; от 10 до 20 лет – 1 чел.; 20 и более лет – 6 чел.; старше 35 лет – 4 чел.; пенсионеров – 4 чел.. Таким образом, большинство педагогов старше 35 лет, из них 4 пенсионного возраста. Коллектив зрелый, опытный. В текущем учебном году в школу пришли молодые педагоги. В связи с этим происходит понижение показателей по количеству педагогов, аттестованных на квалификационную категорию. Т.е. наблюдается изменение качественных характеристик кадрового состава. В 2020 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию учитель физики Боровик О.П., на высшую – учитель истории, обществознания и музыки Руденко Л.В. Аттестация проходила согласно перспективному плану аттестации педагогов. Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов, курсы переподготовки – 2 педагога. В 2020-2021 учебном году количество обучающихся школы составляло 44 человека, количество классов – комплектов -7:

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний составило – 48,65%. Из 44 обучающихся - отличников -5, на «4» и «5» учатся 12 обучающихся, остальные обучающиеся учатся на «хорошо» и «удовлетворительно».

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все обучающиеся 9 класса. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по биологии, информатике, географии). Аттестаты об образовании были выданы 4 выпускникам 9-го класса.

Важным показателем учебной работы является результативность участия в предметных олимпиадах. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 11 обучающихся.

Результатом стали одно призовое место и 2 – победителя. Результативность участия составила 27%, что выше районного показателя на 11% (по району – 16%).

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- гражданско – патриотическое воспитание
- художественно – эстетическое воспитание

- учебно – познавательное воспитание
- нравственно - правовое воспитание и формирование положительных привычек
- физическое воспитание
- семейное воспитание
- трудовое, экологическое воспитание.

Решение:

1. Признать работу школы в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.

Председатель: В.А. Титаев

Секретарь: Т.Н. Костенко

Выписка верна

Директор школы:

Ю.В. Литвиненко